

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

**Консультация для родителей**  
**«Проблемы современного дошкольника»**

Подготовила:  
Педагог – психолог  
Одцова Н.В., 1К.К.

Екатеринбург, 2019

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

**Задачи:**

- систематизировать и актуализировать знания родителей о способах взаимодействия с детьми.
- оказать помощь родителям по вопросам взаимодействия с детьми.
- расширить представления родителей о проблемах детей и способах их решения.

**Актуальность:**

Современный мир непрерывно меняется. В недавно ушедшем XX веке ребенок развивался в условиях с четкой привязкой к конкретному взрослому. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и беспорядочного потока информации. Современные дети сильно отличаются от своих сверстников последнего десятилетия XX века. Общественные изменения привели к изменениям психологическим.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с передовыми высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа.

Выделяют следующие особенности современных детей дошкольного возраста: повышение тонуса организма, настойчивости, требовательности, чувствительности, эмоциональности, потребности к восприятию информации; возбудимость, гиперреактивность, тревожность, агрессивность. Дети хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, хорошо запоминают все происходящее с героями и подробно пересказывают серии взрослым. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Данный вопрос спорный.

У большой информированности есть обратная сторона. Современные дошкольники в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Самые низкие показатели выполнения программы обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу «Развитие речи». Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса.

93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю: «Подрастает первое поколение «экранных детей» Отсюда следуют неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное – задержка речевого развития. Отмечается примитивность и бедность речи.

Неконтролируемый информационный поток ведет к недостаточности эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения с матерью в младенчестве и раннем детстве, что приводит к увеличению количества детей, не усваивающих программы обучения в детском саду.

Наблюдения за детьми показывают, что в детских садах стало встречаться такое явление, как отсутствие так называемых «среднячков». Дети в группе делятся на успевающих и неуспевающих, на усваивающих и не усваивающих программу обучения.

Неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперреактивностью, ситуативностью поведения, повышенной рассеянностью. Современные дошкольники находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. В организованных видах деятельности зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Время произвольной концентрации внимания, характерное для возраста, не увеличилось. Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

И, наконец, – «резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений»

Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Следовательно, не формируются на должном уровне обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками. Особенность воспитания современных дошкольников – это повышенная

занятость родителей. В последнее время в силу известных социальных и экономических причин работа стала отнимать практически все время и силы родителей. Взрослые живут своей жизнью, а дети своей. Все это приводит к отчуждению детей и взрослых, к своеобразному разрыву и взаимному отсутствию интереса.

Современные дошкольники живут совершенно в другом, измененном мире. Родители стараются ни в чем не отказывать своим детям (более современные занятия, игры и игрушки). Их нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни и достижениям технического прогресса. Но это не так. Главное право ребенка – это его право на детство, на полноценное проживание всех возрастных периодов.

Разрыв между поколениями детей и взрослых, дефицит эмоциональных и содержательных отношений с родителями, распад разновозрастных детских сообществ, активное внедрение информационных технологий в повседневную жизнь детей, оказывают мощное деформирующее влияние на становление психики и личности детей дошкольного возраста.