

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

**Консультация для родителей
«Нарушения процесса воспитания у детей»**

Подготовила:
Педагог – психолог
Одерева Н.В., 1К.К.

Екатеринбург, 2019

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи:

- систематизировать и актуализировать знания родителей о способах взаимодействия с детьми.
- оказать помощь родителям по вопросам взаимодействия с детьми.
- расширить представления родителей о своих детях.

Актуальность:

К нарушениям процесса воспитания относят высокий уровень протекции (опеки), степень удовлетворения потребностей ребёнка; неустойчивость, противоречивость требований и строгость санкций, предъявляемых к ребёнку. Стиль воспитания определяется личностью родителей, их проблемами. Родители пытаются разрешить эти проблемы за счёт воспитания ребёнка.

Некоторые родители хотят, чтобы их считали «самыми лучшими». Они хотят, чтобы ребенок любил их и полностью от них зависел. И когда они уступают плачущему ребенку, тот сознательно использует эту зависимость родителей и может их шантажировать фразами: «Я ненавижу тебя. Лучше не иметь никого, чем иметь такую мать (отца). Ты, наверное, мне неродная мать, потому что родная не вела бы себя так...». Это обычно оказывается выше родительских сил, и они уступают из-за чувства вины и сильного желания быть любимыми при любых обстоятельствах.

Иногда родители балуют своих детей, потому что не хотят их лишать того, чего сами не имели в детстве. Они испытывают чувство неполноценности, когда считают, что их ребенок в чем-то обделен по сравнению с другими (это характерно для разведенных женщин и толкает их удовлетворять материальные запросы детей в ущерб собственным потребностям).

Дети прекрасно разбираются в чувствах и ценностях родителей и могут «играть» на них «как на музыкальном инструменте», а когда взрослые понимают, что попали в ловушку, это часто оказывается поздно.

Уровень протекции

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию. К нарушениям у детей приводят *гиперпротекция* и *гипопротекция*.

Потворствующая гиперпротекция означает повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным принятием всех его поведенческих проявлений—по типу «кумира семьи». «Слепая» любовь побуждает родителей преувеличивать его способности, не замечать или оправдывать отрицательные качества и поступки, обличать всех, кто «не понимает» их ребенка, «придирается» к нему или «виновен» в его неудачах. В результате у детей формируется эгоцентризм, завышенная самооценка и низкая переносимость трудностей. Такие дети считают себя вне критики, осуждений, а свои неудачи они объясняют несправедливостью окружающих. Отсутствие опыта полагаться на себя зачастую приводит к неспособности принять хоть какую-нибудь ответственность.

Если «кумирам» отказывают в исполнении их желания, те отвечают вспышкой раздражения и начинают манипулировать родителями, устраивая им провокации (ломаю вещи, угрожая побегом и т. д.). Часто такие дети измеряют родительскую любовь к ним количеством полученных вещей. Поскольку они привыкли только «получать», то, когда им отказывают в чем-то, они переживают это как угрозу потери отношений. Такие дети - категории «дай мне» - каждого гостя встречают со словами: «А что ты мне принес?». Постепенно они превращаются в домашних тиранов, и если им отвечают отказом на их капризы, то у них могут появиться вспышки ярости или недомогания, нежелание идти в школу. Обычно такой тип воспитания формирует истерические черты структуры личности ребенка, а также его девиантное поведение (см. гл. 5).

Избалованные дети плохо переносят неудачи и неудовлетворенности. То, что они захотели, должно появиться у них немедленно, иначе они раздражаются либо начинают угрожать своим родителям, что уйдут из дома,

бросят учебу, пристрастятся к наркотикам и т. д. Они не привыкли напрягаться, прикладывая усилия к тому, чтобы завершить поставленную задачу. Лишение привычной атмосферы восхищения и незамедлительного удовлетворения желаний, имевших место в подростковом возрасте, воспринимается ими как кризисная ситуация, когда они покидают родительский Дом и уезжают учиться или выходят замуж.

Риск асоциального и аддиктивного поведения при этом стиле воспитания крайне высок. Неумение преодолевать трудности, отсутствие опыта переживаний отрицательных эмоций побуждает их к употреблению психотропных веществ, поскольку они дают возможность быстро, без всяких усилий (волевых, интеллектуальных) изменить эмоциональное состояние. Подростки, воспитывающиеся в таких условиях, крайне редко попадают в поле зрения нарколога на ранних стадиях, потому что родители всеми силами стараются скрыть факты употребления алкоголя или наркотиков. Сначала они пытаются оправдать своего ребенка, как бы «не замечая» того, что происходит, или интерпретируют его поведение тонким душевным складом. Потом начинают лечить частным образом, чтобы избежать огласки и постановки на учет. Родительский стереотип поведения «все замять» приводит к тому, что подросток совершает новые преступления, или к неэффективности средств лечения, поскольку собственной мотивации прекратить злоупотребления у него нет. В результате он попадает в наркодиспансер в запущенном состоянии и с плохим прогнозом, поскольку родители становятся «созависимыми» от его наркомании.

Хотя *сверхпотворство* и *вседозволенность* близкие вещи и часто сочетаются, тем не менее это не одно и то же. В последнем случае ребенку не всегда дают те материальные вещи, которые он пожелал, но позволяют поступать так, как ему хочется, не принимая во внимание то, как это скажется на других.

Такие дети обычно заставляют работать на себя всех своих домашних. Они разбрасывают вещи по всему дому, пишут каракули на стенах и мебели,

съедают весь пирог или сладости, не оставляя другим членам семьи, приходят и уходят, когда им вздумается, не учитывая времени обеда и ужина. У них формируется ощущение, что им дано право получать все, что им захочется. Главный итог: их очень трудно научить принимать ответственность на себя.

Доминирование (доминирующая гиперпротекция)

В этих случаях родители не дают ребенку возможности учиться на ошибках, все решения они принимают сами. Ребенок лишается самостоятельности и шагу не может ступить без позволения родителей.

Чрезмерный контроль ребенка проявляется по-разному: родители организовывают ему досуг, выбирают друзей, насильно навязывают свои взгляды, вкусы, интересы, нормы поведения. Часто такой тип воспитания встречается в авторитарных семьях, где детей приучают безоговорочно подчиняться родителям или одному из взрослых, волю которого исполняют все остальные (например, бабушке). Эмоциональные отношения здесь обычно сдержанные, у детей нет глубокого душевного контакта с отцом или матерью, поскольку постоянная строгость, контроль и подавление инициативы мешают естественному развитию детской привязанности и формируют только уважение и страх.

Такие дети вырастают без чувства уверенности в своем собственном мнении. Им всегда нужен кто-то, кто расскажет им, что и как делать. Отсутствие уверенности в своей способности принимать разумные решения не позволяет им добиваться поставленных целей на основе логически выверенных поступков.

Такое воспитание может привести к тому, что у подростка формируется конформный тип личности или зависимое расстройство личности. Во втором варианте ребенок вырастает безвольным, во всем зависящим от влияния окружающей среды или от лидера. Его основная потребность: к кому-нибудь «прилепиться». Он делается беспомощным в новых ситуациях, неприспособленным, склонным к невротическим реакциям.

Асоциальные группы привлекают таких подростков чаще всего тем, что в них они чувствуют себя психологически защищенными, а также отсутствием «давления» со стороны родителей. Они легко и охотно подчиняются лидеру, как раньше подчинялись отцу или матери. Обычно такие метаморфозы происходят во время длительного срока пребывания вне дома (учеба в другом городе, переезд из села в город, поступление на работу).

К доминирующей гиперпротекции относится и *воспитание в условиях высокой моральной ответственности*. Здесь повышенное внимание к ребенку сочетается с ожиданием от него успехов гораздо больших, чем он может достичь, и обуславливается желаниями типа: «Будь таким, каким я не стал». Это очень часто закачивается явлениями «истерического вытеснения» («Я не стал великим музыкантом — потому что заболел!») или «социофобией» («Лучше я не буду этого делать, чтобы не опозориться»). Родительская «планка», как правило, завышена, а индивидуальные способности и возможности ребенка игнорируются. Эмоциональные отношения при этом стиле воспитания более теплые, и ребенок изо всех сил искренне старается оправдать ожидания родителей, но это не всегда ему удается. А взрослые при этом часто демонстрируют свое разочарование. Эти травматические противоречия между «могу» и «должен», между уровнем предъявляемых требований и возможностями их удовлетворения формируют внутриличностный конфликт, который является психологическим механизмом развития невроза или психосоматического ответа на ситуацию.

В школе зачастую такие дети знают ответ на вопрос преподавателя, но не отвечают из-за страха сделать ошибку, Из-за этого уровень их достижений значительно ниже, чем мог бы быть. Неудачи переживаются ими очень остро, вплоть до нервных срывов или формирования комплекса неполноценности. Чаще всего при этом стиле формируются психастенические черты личности .

Возникающий страх перед испытанием или ситуацией напряженности в дальнейшем может стать толчком к употреблению психоактивных веществ для снятия тревоги.

Гиперопека и доминирование в какой-то степени взаимосвязаны, но сильно отличаются по своему влиянию на ребенка. Доминантные родители прививают ребенку страх перед высказыванием своих суждений, ибо они убеждены в том, что лучше знают, что ему нужно, и сами за него решают. Гиперопекающие родители преувеличивают возможные опасности и недооценивают способность ребенка справиться с ними. Это часто обусловлено «фобией утраты», характерной для родителей, которым дети «дорого достались»: их долго ждали, с большим трудом выходили, они часто и много болели. У тревожных родителей всегда тревожные дети. У таких родителей всегда много запретов и наставлений: «Не беги - упадешь», «Не подходи близко к собаке или кошке - они могут покусать».

Из-за такой гиперопеки многие дети оказываются лишенными нормального общения со сверстниками. Они не участвуют в играх и совместной деятельности, что усиливает их одиночество и зависимость от родителей. Страх и неуверенность в своих силах — последствия такого воспитания. Этот стиль чаще всего формирует фобии и навязчивости у детей.

Гипопротекция

В этом случае ребенок оказывается на периферии внимания родителей («не до него»). Родители не интересуются делами, успехами, переживаниями ребенка и обращаются к нему лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Формально запреты и правила в семье существуют, требования к ребенку предъявляются, но родители не контролируют их выполнение, забывая, что они вчера требовали от сына или дочери. Ситуация бесконтрольности, а порой и безнадзорности обусловлена либо равнодушием родителей, либо их чрезмерной занятостью, сосредоточенностью на других жизненных проблемах. Родители в таких семьях либо алкоголики, либо

ответственные административные или научные работники. В том и другом случае ребенок является досадной помехой делам взрослых. В асоциальной семье главная забота — где раздобыть деньги на выпивку, а в условно благополучной - бизнес, карьера и т. д.

Во втором случае родители могут и любить ребенка, только не занимаются им, «откупаясь» тем или иным образом. Так или иначе, но у ребенка в результате не вырабатывается привычка к организованности, планированию своего поведения, преобладает импульсивность. К подростковому возрасту, по сути, не развивается саморегуляция, и поведение ребенка аналогично поведению акцентуированных личностей неустойчивого типа.

К серьезным негативным последствиям ведет *воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с эмоциональным отвержением и пренебрежением родителей*, которое проявляется отсутствием одобрения, игнорированием, неуважением его как личности, физическим насилием и нежеланием эмоциональной близости с ним; его не гладят, не берут на руки, не успокаивают и не поддерживают, если он несчастен или испытывает боль, оставляют наедине с непосильными для него отрицательными эмоциями. Когда родитель не обеспечивает ребенка положительными эмоциями, он тем самым лишает его защиты и чувства безопасности. Поэтому ребенок не приобретает подходящих навыков для регулирования своей эмоциональной жизни, что приводит его к нестабильности, отсутствию навыков сопереживания. Такие дети редко выражают положительные эмоции. Их основные чувства — гнев, ярость, страх и волнение. Всем детям, испытавшим плохое обращение, трудно говорить о своих чувствах без тяжелых переживаний.