

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Консультация для педагогов
«Духовно-нравственное воспитание детей
с нарушением интеллекта»

Подготовила:
педагог – психолог
Одерова Н.В. 1К.К.

Екатеринбург, 023

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

систематизировать знания педагогов о способах взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта.

оказать помощь педагогам по вопросам взаимодействия с детьми.

расширить представления педагогов о таких детях.

Актуальность: Проблемы психофизического недоразвития детей и воспитания впервые заинтересовали врачей-психиатров в плане отграничения задержки психического развития от душевных заболеваний. Французские врачи Ж. Э. Д. Экс-король и Э. Сеген, исследовав детей с нарушением интеллекта, выявили дифференциально-диагностические критерии-показатели интеллектуального развития (состояние речи и состояние сенсорных и волевых процессов). До середины XIX в. установление умственной отсталости оставалось преимущественно медицинской проблемой.

В 60-х г.г. XIX в. открываются первые вспомогательные классы. В конце XIX - начале XX в. появились экспериментальные методы исследования детей в целях определения уровня способностей.

Некоторые психологи понимали нарушение интеллекта как простое количественное отставание в развитии интеллекта детей.

Исследованием индивидуальных различий, показателей умственных способностей и разработкой специальных тестов занимались Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттэл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон, С. де Санктис.

А. М. Шуберт отмечал такие недостатки этой системы, как субъективизм и то, что 80% тестов носили словесный характер.

Около 60 авторов занимались модернизацией школы. Бине — Симона, приспособившая ее к местным условиям: О. Декроли (Деган (Бельгия, 1910 г.), Декедр (Швейцария) В. Штерн, Э. Мейман (Германия, 1915, 1917 гг.), Х. Годдард, Л. Термен (США, 1910, 1916 гг.): Термен в США в 1916 г.

На современном этапе наметились новые тенденции в понимании сущности задержки психического развития, использовании методов ее выявления и воспитания. Основными показателями нарушения интеллекта

считают величину интеллектуального коэффициента (IQ) и социального коэффициента (SQ-степень коммуникабельности ребенка, способность ориентироваться).

В большинстве государств вопросами отбора и воспитания занимаются не отдельные лица, а группы специалистов

В США, Франции, Германии, Венгрии, Польше, например, умственно отсталых детей отбирает приемными комиссиями.

В Англии все дети, начиная с 5-летнего возраста, направляются в обычные школы, но, если в течение 1.5—2 лет они не усваивают программу, то с подробной характеристикой учителя направляются к психоневрологу, а также исследуются психологом.

Во Франции отбор детей в специальные школы осуществляется медико-педагогическими комиссиями.

В Норвегии вопрос о переводе ребенка во вспомогательную школу решается после длительного и тщательного исследования.

В Дании, Швеции, Голландии большое внимание уделяется ранней диагностике умственной отсталости, созданию специальных классов для детей «замедленно обучающихся».

В Бельгии специальное обучение и воспитание детей продолжается с 2.5- 3 лет до 21 года. В Болгарии во вспомогательные школы принимают детей с 7 лет.

В России необходимость разработки методов выявления нарушения интеллекта у детей возникла в начале XX в.. Этой проблемой занималась группа педагогов и врачей-энтузиастов Е. Б. Герье, В. П. Кащенко, М. П. Постовская, Н. П. Постовский, Г. И. Россолимо, О. Б. Фельцман, Н. В. Чехов и др.

Интересен метод изучения и воспитания детей, созданный русским невропатологом Г. И. Россолимо (1860—1928), который отстаивал необходимость использования тестовых методов.

Создателем специальной методики проведения целенаправленных наблюдений в воспитании детей был А. Ф. Лазурский.

Особая роль в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта принадлежит Л. С. Выготскому.

В 80—90-е годы все более активными становятся усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, которые нуждаются в специальном обучении и воспитании.

Таким образом, изучение умственной отсталости из проблемы, медицинской стала проблемой практической в связи с потребностью и актуальностью, а исследование детей ведётся широким кругом специалистов

Необходимо учитывать, что у детей с задержкой психического развития сроки созревания разных структур задержаны в разной мере, в соответствии с разными формами и разной степенью выраженности органического поражения, вызывающего аномалию развития.

В результате этой неравномерности значительно изменяется по сравнению с нормой не только сроки созревания отдельных функций, но и порядок соотношения их созревания во времени. Особенно это касается высших психических функций, так как структура каждой из них состоит из нескольких простых. Дефект хотя бы одной из простых функций, входящих в сложную систему, затрудняет и замедляет формирование последней. (Н.Н. Зислина и др., 1972; М.Н. Фишман, 1989).

Все перечисленные особенности данного контингента детей необходимо учитывать при организации педагогического процесса воспитания в целом и духовно-нравственного в частности.

В монолитном педагогическом процессе важное место занимает процесс духовно-нравственного воспитания. Его особенностями являются: статистичность, многомерность, иерархия, самоуправляемость, целостность.

Данный процесс занимает существенное место в сознательном целенаправленном формировании личности.

Устаревшая формулировка определяла процесс духовно-нравственного воспитания как организованное, целенаправленное руководство в соответствии с целями, поставленными обществом. При этом «взаимодействие» отражало отношения воспитателей и воспитуемых, отводя первым активную роль, а последним - пассивную.

В современном понимании процесс духовно-нравственного воспитания обусловлен эффективностью *взаимодействия* воспитателей и воспитанников.

Особенностями данного процесса является:

- целенаправленность;
- организованность;
- единство и сотрудничество.

Процесс духовно-нравственного воспитания — *многофакторный*, сочетающий в себе многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием его сложность.

Субъективные факторы выражают внутренние потребности личности, способствуют её формированию. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Процесс духовно-нравственного воспитания обуславливается не только объективными закономерностями, но и самой **личностью педагога** и является искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальность, характер, отношение к воспитанникам, а результаты не так явственно ощутимы, как в процессе обучения.

Сложность духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта обусловлена и тем, что он очень **динамичен, подвижен и изменчив, длителен.** (К. Гельвеций). Он оставляет в сознании ребёнка

глубокий след, вследствие пластичности и восприимчивости нервной системы. Но даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя, потому что для него характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

Одна из особенностей духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта — его *непрерывность*. Только целенаправленная систематическая работа вырабатывает устойчивые привычки.

Следующая особенность - *комплексность*. В данном контексте это означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности, требующий соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Необходимо отметить также и такую специфику как *вариативность* и *неопределенность* результатов, которые могут иметь существенные отличия, обусловленные действиями названных выше субъективных факторов (индивидуальными различиями детей, их социальным опытом, отношением к воспитанию, уровнем профессиональной подготовленности воспитателей).

Процесс духовно-нравственного воспитания имеет *двусторонний* характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Процесс духовно-нравственного воспитания диалектичен, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости и развивается в соответствии с действующими причинами (возрастные особенности учеников). Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его внутренних и внешних противоречиях.

Внутренние проявляются на всех этапах становления личности, выступая в конфликт с новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает ребёнка активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Правильно организованный процесс духовно-нравственного воспитания способствует формированию гармоничной личности.

Внешние противоречия также влияют на направленность и результаты воспитательного процесса. Отметим и сильно обострившееся в последнее время противоречие в содержании информации. Противоречие между словом и делом нередко становится причиной многих затруднений и недостатков в воспитании детей с задержкой психического развития так же, как и преобладание словесных методов воспитания и относительной их обособленности от практического поведения личности, которые выражаются в несоответствии требований уровню подготовленности воспитанника. Если этот уровень намного ниже предъявляемых требований, то требования просто игнорируют.

Немаловажную роль в процессе духовно-нравственного воспитания ребёнка играет и личность педагога.

Педагог организует, анализирует и направляет его, делая правильные выводы. Иногда низкий уровень профессионализма, родивший авторитарную педагогику, стаёт главной причиной отчуждения воспитанников от своих воспитателей. Подлинное преобразование педагогических взаимоотношений возможно на основе идей демократизации и гуманизации школы, на возрождении простых человеческих чувств — заботы о детях, любви и милосердия. Поэтому важная задача учителя состоит в том, чтобы расположить воспитанника к педагогическим влияниям. Педагогическая позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой от воспитанника.

Среди индивидуальных методов работы с детьми с в нарушением

интеллекта можно назвать косвенные формы внушения, не слишком вербализованные. Беседы лучше проводить в игровой форме. Целесообразно включать в такие виды занятий, как лепка, рисование и другие, заведомо легко выполнимые для ребенка. Успех в каком-либо виде деятельности и похвала со стороны взрослого наилучшим образом способствуют повышению уверенности в себе и формированию активной жизненной позиции ребенка.

В игре дети чувствуют себя более уверенно и непринужденно. В работе с младшими школьниками предпочтительнее использовать директивный метод руководства игрой (Клейнпетер и Рослер, 1985). При чём, по мнению Д. Голниц и Д. Шульц-Вульфа (1985), лучше, чтобы сначала ребенок начинал игру по заданному сценарию с заранее подготовленным текстом. Затем в определенный момент его побуждают играть роль, основанную на его собственной фантазии.

Выбор роли для ребенка производится с учетом его индивидуальных особенностей и целей занятий. Игры должны включать и упражнения, направленные на формирование нравственного и духовного начала личности ребёнка. Авторы рекомендуют включать в игры музыкально-ритмические упражнения. Они учитывают естественную потребность ребенка в движении и художественном творчестве, развивают чувство ритма и содержат большой эмоциональный и эстетический заряд.

Ритмико-психомоторные занятия располагают следующими основными упражнениями:

- 1) упражнения, приучающие ребенка к порядку, укрепляющие дисциплину и способствующие усвоению материала;
- 2) упражнения на концентрацию внимания;
- 3) упражнения на усвоение норм социального поведения, нравственности и духовности: коллективизма, умения подчинять личные интересы общественным, брать на себя и адекватно выполнять определенные роли;
- 4) упражнения на развитие фантазии и представлений. Творческие силы

ребенка побуждаются соответствующими ролями.

Определённую роль в нравственно-духовном воспитании играет и художественно-эстетическое развитие, которое формирует творческое воображение детей старшего в театрализованных играх путем внедрения в практику работы игр и игровых упражнений по методикам музыкального воспитания Ветлугиной, Рудневой, Белкиной, Ломовой, приобщает детей к истокам русской народной культуры», используя методические рекомендации Фурминой, Шибитской, Орловой, Соковниной, Виноградовой, Козловой.

Успешность духовно-нравственного воспитание в определённой мере зависит и от понимания внутренней мотивации ребёнка, более или менее осознанной причины активности человека.

Вопрос о мотивах - это, по существу, вопрос об истоках того или иного психического процесса, той или иной деятельности.

Как отмечал Б.Ф.Ломов, «вектор «мотив - цель», являясь высшим регулятором деятельности, определенным образом организует и включенные в нее психические процессы».

Мотивы - это не просто условия развертывания актуальной деятельности ребёнка или психического процесса, а фактор, влияющий на них. Любая деятельность характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности, продукт, или результат деятельности, и средства ее осуществления.

Ребёнку нельзя привить духовные и нравственные принципы, если у него отсутствует его собственная активность, желание, интерес. А.Н.Леонтьев отмечал, что «рождение новых мотивов, формирующих новые смыслы, раскрывает новые возможности и в сфере интеллекта»

В процессе воспитания педагог должен учитывать то, что по своей роли не все мотивы, «сходящиеся» на один процесс, на одну деятельность ребёнка, равнозначны. Главный мотив называется ведущим, второстепенные -

мотивами-стимулами. Мотивационная готовность (МГ) включает в себя именно мотивы-стимулы: они не столько «запускают» деятельность, сколько дополнительно ее стимулируют.

Роль духовно-нравственного воспитания при этом заключается в формировании адекватного образа восприятия мира, реальном и полноценном его восприятии, развитии наглядных форм мышления, действии с предметами при решении практических задач, подготовке перехода от решения элементарных к решению сложных практических задач.

Благодаря полученным знаниям по программе «Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими выраженные отклонения в интеллектуальном развитии» под редакцией Токарской Л.В., мы получили новые знания по данной проблеме, которые необходимы в работе по духовно-нравственному воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Список литературы.

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Академия 2000.
2. Бодалев А. А. Психология о личности. М.: Аспект-Пресс, 2005.
3. Кордуэлл Психология А - Я // М., Гранд, 1999.
4. Мамайчук И.И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -С-П.:Речь, 2006,с.36-66.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб: Речь,2004. С.31-42.