

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №356

**Конспект занятия по эмоциональному развитию детей старшей группы  
дошкольного возраста: «Путешествие в страну эмоций».**

Исполнитель: педагог-  
психолог  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида  
№356  
Одцова Н. В.

Екатеринбург 2020

## **Конспект занятия по эмоциональному развитию детей старшей группы дошкольного возраста: «Путешествие в страну эмоций».**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

### **Задачи:**

Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.

Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;

Сохранение здоровья воспитанников через психогимнастику и релаксацию.

формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;

формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

### **Состав группы:**

Возраст участников: 5 – 6 лет. Кол-во детей в группе: 6-8 человек

Продолжительность занятия: 30 минут.

### **Материал для занятия:**

«Волшебный клубочек»;

Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.

Магнитная доска; Человечки-эмоции;

Бумага для рисования, карандаши;

Детские стулья по числу детей;

Зеркало;

Небольшая песочница, рамки с песком; кисточки;

### **Использованные технологии занятия:**

**Сопровождении CD музыки: Магнитофон и флэша с записью спокойной музыки; Аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»;**

Элементы здоровьесберегающей технологии.

Игры с песком.

Психогимнастика.

**Методические приемы: беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.**

### **Предварительная работа:**

- знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть
- прослушивание музыкальных произведений
- проведение психологических игр и упражнений

### **Ход занятия:**

#### **Приветствие. «Волшебный клубочек».**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

- Дети, а что это у меня в руках? (*ответы детей*) Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга.

Психолог передаёт клубок ниток ребёнку, он наматывает нить на палец и ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово», затем передаёт клубок другому ребёнку и т.п.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедём, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение.

**Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех нас настроение. То веселится! Кто грустит? То испугался! То сердит? Рассеет все сомнения. Азбука настроения.**

(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)

- Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (ответы детей)

– *Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чём будем говорить? (ответы детей)*

– Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Для того чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов:

Наш волшебный поезд Всех друзей вперед увозит...

*(Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)*

**1 остановка. «Поляна Радости» (звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)**

-Кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость)

-А какое у него настроение?

-*Дети, а что такое радость?» (ответы детей)*

*Например:*

«Радость — это когда все радуются, всем весело».

«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех».

«Радость — это когда у всех праздник».

«Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек».

«Радость — это когда нет войны».

«Радость — это когда все здоровы».

«Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость».

— *Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей.)*

**Этюд «Кто как радуется»** Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк.

**Выразительные движения:** объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.

**Упражнение: «Нарисуй эмоцию»**

*- А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется.*

*(Затем детям предлагается сесть в круг и рассказать о том, что они нарисовали. Затем психолог совместно с детьми наклеивает рисунки на большой лист бумаги — проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).*

**Психогимнастика: «Ручеек радости» (звучит спокойная музыка)**

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

*-Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка бежит через вас.*

Упражнение: «Пирамидка пожеланий».

Цель: рефлексия, подведение итогов занятия, развитие коммуникативных навыков детей.

