

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

КОНСТРУКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема тренинга «Путешествие в сказку».

Исполнитель: педагог-
психолог
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида
№ 356
Одерова Н. В.

Екатеринбург, 2022

Цель: формировать у детей представление о взаимопомощи на примере сказочных сюжетов.

Задачи:

образовательные: формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками.

развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, ответственность, эмпатию.

воспитательные: воспитывать желание всегда прийти на помощь, уважительно относиться к людям.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма НОД: интегрированное занятие (познание, художественное творчество, рассказывание сказки).

Форма организации: (групповая, подгрупповая, парная).

Материалы к занятию: «волшебная палочка», музыка: (шум дождя, шум леса, танцевальная), магнитная доска, нарисованные фигурки Бабы Яги и ворона, воздушные шары, конфетти, мячи, карточки к игре «Ромашка с настроением», платки .

Литература: отрывок из К.О. Прохорова: «Маленькая Баба Яга» .

Алгоритм деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Введение в тему эмоциональное погружение</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Рассказывает отрывок из О. Пройслера: «Маленькая Баба Яга».</p> <p>По взмаху волшебной палочки мы сейчас окажемся в лесу. (Музыка шум леса). Итак, давайте посидим на лесной полянке и понаблюдаем за нашей героиней. Жила маленькая Баба Яга (на доске прикрепляется фигурка Бабы Яги) с ней в избушке жил ворон (выставляется фигура ворона) Абрахас. Он умел говорить всё. Полдня маленькая Баба Яга училась колдовать. В этот день она упражнялась в вызывании дождя. -А ну пролейся дождик! И друг из тучи полился клеевой дождь. (Синий шар лопается и из него на детей летит конфетти).</p>	<p>Психолог приветствует детей. Стимулирует любознательность детей, интерес.</p> <p>Поощряет ответы детей</p> <p>Показывает им Бабу Ягу, ворона, лопает воздушный шар с конфетти внутри.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом.</p> <p>Слушают, сосредотачивают внимание, отвечают на вопросы</p> <p>Выражают своё желание рассмотреть героев сказки, эмоционально настраиваются на тему.</p>	<p>Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности и с педагогом.</p>
<p>2. Воспроизведение познания через</p>	<p>Д/игра: «Клеевой дождик». Ребята, капли клеевого</p>			

<p>подражание, ощущение и эмоции</p>	<p>дождя попали и на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться плечи впереди стоящего мы сейчас прогуляемся с вами по лесной полянке. Перешагнем через кочку (маленькая подушка), спрячемся за домиком Бабы Яги от диких зверей. Вот мы и немного погуляли.</p> <p>Ребята, давайте ещё понаблюдаем за Бабой Ягой и её другом вороном.</p> <p>-Клеевой дождь! -Что ты ещё нам наколднешь? Манную кашу или лягушек? Я оговорила. Я не смогла сосредоточиться так как вне себя от злости.</p> <p>-Сначала выплесни злость, а потом расскажешь в чём дело. И маленькая Баба Яга отправилась прыгать по болотным кочкам.</p> <p>Игра: «По кочкам». Сейчас мы разделимся на две команды у каждой</p>	<p>Педагог привлекает детей в игру</p> <p>Педагог эмоционально включает детей в деятельность</p> <p>Эмоционально включает в слушание</p> <p>Предлагает детям попрыгать с Бабой Ягой на надувных мячах.</p> <p>Педагог привлекает детей в игру,</p>	<p>Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего.</p> <p>Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов Повторяют слова и движения за педагогом</p> <p>Следуют инструкциям педагога</p> <p>Выражают собственные эмоции сравнивают, анализируют</p>	<p>Развиваются восприятие и воображение наблюдательность, любознательность</p> <p>Развиваются умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении определённых действий (коммуника</p>
---	---	--	---	--

<p>3. Самостоятельная деятельность</p>	<p>будет по мячу. Представьте, что вы лягушки. Сядьте верхом на мяч и квакайте громче. Прыгайте до гриба, огибайте его вокруг и передавайте мяч следующему игроку. Мы замечательно повеселились.</p> <p>И так наше путешествие продолжается.</p> <p>На кого же ты злишься маленькая Баба Яга? Ведьмы не берут меня на праздник, где можно будет танцевать до утра. Я слишком мала и не умею делать задание про настроение.</p> <p>-Станешь постарше и попадёшь на праздник – утешал ворон Бабу Ягу.</p> <p>-Я хочу уже сейчас танцевать со всеми.</p> <p>Ребята давайте мы поможем маленькой Бабе Яге.</p> <p>Игра: «Ромашка с настроением.</p> <p>Сейчас мы разделимся на пары. На столах лежат ромашки, вам нужно рассмотреть свою ромашку</p>	<p>эмоционально включает детей в деятельность</p> <p>Педагог активизирует обсуждение Задаёт стимулирующие вопросы для активизации мышления</p> <p>Педагог раздаёт детям силуэты ромашек</p>	<p>Следуют инструкциям педагога</p> <p>Следуют инструкциям педагога</p>	<p>тивные умения) Развиваются умения анализировать объекты и обнаруживать в них различия. (мыслительные способности</p> <p>Формируются адекватные способы общения со</p>
---	--	--	---	--

<p>ость детей</p>	<p>определить её настроение по схематическому изображению в сердцевине радость, злость испуг, грусть, удивление. Теперь вам нужно подобрать лепестки, на которых изображены животные с таким же настроением и наклеить их на силуэт ромашки.</p> <p>А теперь я предлагаю вам изобразить это животное.</p> <p>Ну вот мы и помогли маленькой Бабе Яге справиться с этой задачей. Теперь она может отправляться на праздник. Последуем и мы за ней. Маленькая Баба Яга незаметно проскользнула в толпу танцующих.</p> <p>-Видел бы меня сейчас Абрахас! Он был бы очень рад.</p> <p>Игра: «Гармоничный танец».</p> <p>Сейчас мы с вами потанцуем. Я назначаю ди-джея, который показывает движение. а вы все за ним будите повторять.</p> <p>Ребята, вы замечательно танцуете!</p> <p>А что же стало с маленькой Бабой Ягой?</p>	<p>цветные картинки с изображениям и животных.</p> <p>Педагог вовлекает детей в совместную продуктивную деятельность. Педагог просит зрителей в зале угадать животное и его настроение</p> <p>Педагог привлекает детей в игру, эмоционально включает детей в деятельность.</p>	<p>Дети самостоятельно решают поставленную задачу.</p> <p>Следуют инструкциям педагога</p>	<p>сверстника ми.</p> <p>Формируетс я мотивацион ная готовность к действиям.</p>
------------------------------	--	--	--	--

<p>4. Рефлексия</p>	<p>Она вернулась домой благодаря вам, ребята, у неё был отличный день. Она вырастет и станет доброй колдуньей.</p> <p>Игра: «Комплементы.» Давайте и мы скажем друг другу несколько добрых слов. Возьмемся за руки и глядя в глаза соседу скажем ему 1-2 добрых слова. Принимающий комплемент говорит: «Спасибо мне очень приятно.» Затем он дарит комплементы своему соседу и так далее по кругу. Нам с вами пора возвращаться из сказки. В этом нам поможет волшебная палочка</p> <p>Ребята, что вам понравилось делать? Поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Психолог благодарит детей за проделанную работу, дети дарят подарки Кате, она благодарит детей и уходит</p>	<p>При затруднении педагог помогает ребёнку подобрать комплемент.</p> <p>Задает наводящие вопросы для обсуждения итоговых выводов.</p> <p>Педагог прощается с ребятами и выражает им благодарность</p>	<p>Следуют инструкциям педагога</p> <p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли Высказывают свои мнения, анализируют деятельность</p>	<p>Формируется представление об эмпатии.</p> <p>Усваиваются нравственные ценности, своя точка зрения на происходящее ранее.</p>
--------------------------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--