

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

**КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЧУВСТВЕННОГО
ПОГРУЖЕНИЯ В ТЕМУ**

Тема тренинга «Весёлый этикет»

Цель: формировать у детей представление о взаимопомощи на примере различных сюжетов.

Задачи:

образовательные: познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих, формировать свои взгляды, интересы.

развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, ответственность, эмпатию.

воспитательные: воспитывать желание всегда прийти на помощь, уважительно относиться к людям.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Форма НОД: интегрированное занятие (познание, художественное творчество).

Форма организации: (групповая, подгрупповая).

Материалы к занятию: мягкая игрушка - Микки Маус, Слононок, Обезьянка, рисунок кот Леопольд, листы книги про этикет, воздушные шары, мяч.

Литература: Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете»; Насонкина С.А. «Уроки этикета. Давай познакомимся!».

Алгоритм деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Введение в тему эмоциональное погружение.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Посмотрите на меня! Не теряя ни минутки, Приглашаю я вас в путь! Взять все знания в дорогу! И улыбку не забудь! Мы отправимся сегодня в Царство вежливых наук. - Ребята, наши старые знакомые, Микки и его друзья, приглашают совершить путешествие в Царство вежливых наук, чтобы познакомить вас с правилами этикета. А, что такое «этикет»? Это правила такие, Надо знать их с малых лет! Что сказать, когда войти, Как в гостях себя вести, Что с волшебными словами, Делать дома и в пути Если вежливыми стать, И воспитанными быть, То всегда и всюду будут Уважать вас и любить! Микки уже побывал в Царстве вежливых наук и записал все правила в</p>	<p>Психолог приветствует детей. Стимулирует любознательность детей, интерес. Поощряет ответы детей. Показывает им Микки и его друзей.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу. Устанавливают контакт с педагогом. Слушают, сосредоточив внимание, отвечают на вопросы. Выражают своё желание рассмотреть игрушки героев, эмоционально настраиваются на тему.</p>	<p>Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом.</p>

	<p>книгу, которую назвал: «Весёлый этикет», чтобы рассказать своим друзьям про этикет.</p> <p>Только когда он уже собрался возвращаться подул сильный ветер: (шум ветра) и все странички книги разлетелись по всему царству. Поможем Микки найти странички этой книги?</p> <p>-Да!</p> <p>- Ребята, вы готовы отправиться в царство этикета?</p> <p>- Да!</p> <p>- Тогда нам пора отправляться в путь.</p> <p>А вы знаете, что в дальние края можно путешествовать на разных видах транспорта и даже на воздушных шарах.</p> <p>Нужно только закрыть глаза и представить, как мы летим на воздушных шарах.</p> <p>И так, в путь.</p> <p>Встаем в круг и быстро кружимся.</p> <p>И. так, мы с вами прилетели на планету под названием:</p> <p>«Вежливые слова».</p> <p>- Ребята, что вы говорите, когда</p>	<p>Показывает детям летящие странички книги.</p>		
--	---	--	--	--

<p>2. Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции.</p>	<p>встречаете друзей?</p> <p>- Привет, здравствуй.</p> <p>- А вы знаете, что здороваться можно по-разному. Какими словами, жестами можно приветствовать друга?</p> <p>- Здравствуй, привет, доброе утро, добрый день, кивнуть головой, улыбнуться, пожать другу руку...</p> <p>- Молодцы, ребята, много знаете приветственных слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «здравствуй».</p> <p>Ребята, как вы думаете, что оно означает?</p> <p>- Будь здоров.</p> <p>- И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.</p> <p>- Здравствуй!</p> <p>- Ой, кто это сказал?</p> <p>- Ребята, посмотрите, это же Слонёнок, он хочет с вами поиграть. <u>в игру под названием: «Пожалуйста».</u></p> <p>Педагог со слонёнком в руках оказывает разные движения, а дети должны их повторить</p>	<p>Поощряет ответы детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	
---	---	-------------------------------	---	--

	<p>продолжается.</p> <p>Встаем в круг и быстро кружимся.</p> <p>И. так, мы с вами прилетели на планету под названием: «Верные друзья».</p> <p>А живет здесь герой знакомого вам мультфильма.</p> <p>Отгадайте, кто это? Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!»</p> <p>- Конечно же, это кот Леопольд.</p> <p>- Леопольд очень добрый и веселый кот.</p> <p>- Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А друзей нужно беречь. Нужно заботиться о них. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо.</p> <p><u>Игра «Лужа».</u></p> <p>-Иду, иду, иду, дружка себе найду», останавливаясь перед одним из детей, спрашивает: «Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе» Далее они идут вместе,</p>	<p>Эмоционально включает в слушание. Показывает картинку кота Леопольда.</p> <p>Педагог, проходя мимо детей, сидящих на стульях, привлекает детей в игру, эмоционально</p>	<p>кружатся.</p> <p>Следуют инструкциям педагога.</p> <p>Выражают собственные эмоции, сравнивают, анализируют .</p> <p>Следуют инструкциям педагога.</p>	<p>Развиваются восприятие и воображение наблюдательность, любознательность</p> <p>Развиваются умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении</p>
--	---	--	--	---

	<p>декламируя «Идем, идем, идем, дружка себе найдем!» Постепенно собирается цепочка из детей. Все образуют круг.</p> <p>Я буду читать стихотворение, и показывать движение, а вы мне помогайте:</p> <p>Ай, гугу, гугу, гугу - хоровод движется вправо, с последним словом</p> <p>Не кружится на лугу - дети слегка приседают, держась за руки.</p> <p>На лугу то лужица, - опускают руки, поворачиваются лицом к центру,</p> <p>Голова закружится - берутся руками за голову и качают</p> <p>Ой, вода! ой вода! - головой, с последним словом поворачиваются</p> <p>Вот беда так беда! - спиной к луже.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! - делают несколько прыжков от центра и останавливаются.</p> <p>Прыгал, прыгал и скакал, - с последним словом дети приседают,</p> <p>Прямо в лужицу попал! - «попадают в лужу».</p> <p>После последних слов мальчикам нужно</p>	<p>включает детей в деятельность.</p>	<p>Следуют инструкциям педагога</p>	<p>определённых действий (коммуникативные умения). Развиваются умения анализировать объекты и обнаруживать в них различия. (мыслительные способности)</p> <p>Формируются</p>
--	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--

<p>3. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>нарисуем на шарах эмоцию радость.</p> <p>Вы выполнили все задания, молодцы и нашли еще одну страничку.</p> <p>Мы с вами помогли Микки собрать все странички его книги.</p> <p>-Огромное спасибо вам ребята за эту проделанную работу.</p> <p>А теперь пора возвращаться. Раз, два, покружись, в своей группе очутись.</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали, что мы с вами повидали? (ответы детей).</p> <p>- А еще мы помогли Микки и его друзьям найти странички книги: «Правила этикета».</p>	<p>Педагог раздаёт детям воздушные шары и фломастеры.</p> <p>Педагог хвалит детей.</p> <p>Педагог берет Микки в руки и от его лица благодарит детей.</p>	<p>Дети, подкидывая шары и ловят их.</p>	<p>Формируется представление об эмпатии.</p>
<p>4. Рефлексия.</p>	<p>Не забывайте, ребята использовать «волшебные слова» в своей речи.</p> <p>И что бы вы ни делали, должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают другие люди, ваши близкие, товарищи, и вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами.</p> <p>Все берутся за руки и проговаривают:</p>			

	<p>Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло.</p>	<p>Задает наводящие вопросы для обсуждения итоговых выводов.</p> <p>Педагог прощается, выражает благодарность ребятам.</p>	<p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли Высказывают своё мнение, анализируют свою деятельность</p>	<p>Усваивают я нравственные ценности, своя точка зрения на происходящее ранее.</p>
--	--	--	---	---

		.		
--	--	---	--	--



Веселый этикет



Ребята, давайте
жить дружно!

Учись радовать
других.

