

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

**Конспект занятия по развитию детей старшей группы
на тему «Вежливость и этикет в нашей жизни»**

Исполнитель: педагог-
психолог
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида
№ 356
Одерева Н. В.

Екатеринбург, 2021

Цели:

- закрепить знания этикета у детей.
- Применение вежливых слов в повседневной жизни ребенка.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей формировать свои взгляды, интересы;
- Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других;
- Учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам; дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у ребят умение общаться между собой;
- Закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.

Оборудование:

- маски с различным эмоциональным состоянием (добрая, грустная, удивленная);
- мягкая игрушка – котёнок;
- лепестки (по количеству детей);
- аудиозапись звуков поезда, теплохода, самолета;
- странички книги «Правила этикета»; презентация «Добрые слова».

Литература: Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах этикета, Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников., Насонкина С.А. Уроки этикета., Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет, автор-составитель Пазухина И.А.

Предварительная работа:

Рассказать детям сказку А.Резникова «Кот Леопольд».

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Ход занятия:

- Приглашаю милый друг
В царство вежливых наук.

Педагог –психолог: - Ребята, наши старые знакомые, Незнайка и его друзья, приглашают совершить путешествие в Царство вежливых наук, чтобы познакомить вас с правилами этикета.

Педагог –психолог - А вы знаете, что такое этикет? *(Ответы детей: правила вежливости и культуры поведения).*

- Что значит быть вежливым, воспитанным, культурным человеком? *(Ответы детей: Воспитанный человек разговаривает вежливо, всегда говорит добрые, ласковые волшебные слова, никогда никого не обижает, всегда помогает слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а если пообещает, то обязательно сдержит свое слово).*

Педагог–психолог: - Совершенно верно, ребята. Этикет, как порядок поведения создан людьми для приятного общения в компании, проявления своим поведением уважения и любви к окружающим его людям. Всему этому нужно учиться каждый день, тогда вы, действительно, вырастите культурными и воспитанными людьми.

Наш незнайка уже побывал в Царстве вежливых наук и записал все правила в книгу «Правила этикета», чтобы рассказать о них своим друзьям. Только когда он уже собрался возвращаться подул сильный ветер и все странички его книги разлетелись по всему царству. Ребята, а давайте поможем Незнайке собрать странички книги. Вы согласны ему помочь? *(Ответы детей: Да!).*

Педагог–психолог: - Тогда, вы готовы отправиться в царство этикета?

(Ответы: - Ребят, тогда нам пора отправляться в удивительное путешествие. А вы знаете, что в дальние края можно путешествовать мысленно? (Ответы детей: Как это?)

Педагог–психолог: - Да очень просто. Нам нужно только закрыть глаза и представить, как мы едим на поезде, плывем на теплоходе, летим на самолете или мчимся на северных оленях. Вы готовы? Тогда, в путь. Закрывайте глаза и занимайте места в вагоне *(звучит музыка Шелест ветра).*

Педагог –психолог: - А теперь откроем глаза. Мы с вами приехали. И так мы с вами на удивительной станции - **Станция «Добрые слова».**

Педагог–психолог: - Ребята, что вы говорите, когда встречаете друзей? *(Ответы детей: Привет, здравствуй).*

- А вы знаете, что здороваться можно по-разному? Какими словами, жестами можно приветствовать друг друга? *(Ответы детей: Здравствуйте, привет,*

доброе утро, добрый день, кивнуть головой, улыбнуться, пожать друг другу руки...)

Педагог –психолог: - Молодцы, ребята, много знаете приветственных слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «Здравствуйтесь». Ребята, как вы думаете, что оно означает? (*Ответы детей: Будь здоров*).

Педагог–психолог: - Ну конечно же, слово «Здравствуйтесь» очень старое слово. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно, люди, произнося слово «Здравствуйтесь», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево. И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким как могучий дуб.

- Здравствуйтесь!

Педагог–психолог: - Ой, кто это сказал? Посмотрите, ребята, это же маленький котенок. Он такой миленький и озорной. Посмотрите, наш котенок хочет с вами поиграть. Давайте становитесь поскорее в круг и поиграем в интересную игру **«Вежливый ребенок»**.

(Дети играют в игру «Вежливый ребенок»).

Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг игрушки-котенка и приговаривают:

*Все хорошие ребята
Знают добрые слова.
Приходите к нам, котята,
Рады видеть вас всегда.*

Ребенок, остановившийся на последнем слове напротив игрушки, произносит приветственные слова, которые еще никем не произносились. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов («как я рад тебя видеть», «как я по тебе соскучилась», «как хорошо, что мы встретились» и т. д.)

Педагог–психолог: - Ребята, посмотрите, а вот и первая страничка нашлась Незнайкиной книги (показываю детям страничку **«Правила приветствия»**)

Педагог –психолог: Вежливо здороваться вы умеете, а какие вежливые слова вы еще знаете? (*Ответы детей: Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю, вы так любезны...*)

Педагог–психолог: - Какие вы молодцы, а сейчас я предлагаю послушать стихи о добрых, вежливых словах, которые прочитают для нас ребята.

1-й ребенок:

- **Добрый день!**
- Добрый день! – тебе сказали.
- Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

2-й ребенок:

Доброго пути!

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

3-й ребенок:

Здравствуйте!

- Здравствуйте! -

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

4-й ребенок:

Пожалуйста.

Отменить, что ли,

Слово «пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что

Без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

5-й ребенок:

Спасибо.

За что мы говорим спасибо?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы –

Кому сказали? Сколько раз?

6-й ребенок:

Простите.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И, что обещал, забывать.

Но если я все же забуду,

Простите, я больше не буду.

7-й ребенок:

Добрые слова.

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы,
Но я еще повторю все равно:
- Добрые люди, будьте здоровы!

Педагог–психолог: - Замечательные стихи, не правда ли ребята? Молодцы! Я считаю, что все эти слова заслуживают аплодисментов.

Педагог–психолог: - Ребята, а может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу? *(Ответы детей)*

Педагог –психолог: Конечно же, может! Когда, по-вашему, это бывает?
(Ответы детей: Когда сказано грубым голосом или слово расходится с делом).

Педагог–психолог: - Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, ласково и с улыбкой.

Педагог–психолог: - Предлагаю поиграть с вами в игру **«Пожалуйста»**.
(Воспитатель показывает разные движения, а дети должны их повторить лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.)

Педагог–психолог: - А теперь, чтоб узнать, как вы поняли, что такое «волшебные слова», решим задачу: **«Пожалуйста!»**

«Леночка сидела в автобусе. Она все время вертелась, болтала ногами. Её соседка отодвинулась. Она боялась, что Леночка испачкает ей пальто. Девочка, сиди спокойнее, пожалуйста. Так нельзя себя вести – сделала замечание старушка, сидевшая напротив. А что я сделала? – возразила Леночка. Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно. И она, надувшись, стала смотреть в окно» И девочка, и старушка произнесли слово **«пожалуйста»**. Можно ли назвать Леночкино **«пожалуйста»** волшебным? Почему? *(Ответы детей: Потому что слово «пожалуйста» Лена произнесла грубо, как бы передразнивая старушку).*

Педагог –психолог: - Молодцы ребята! Вы с легкостью решили мою задачу. Хорошо, что вы знаете волшебные слова. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Запомните это, мои дорогие. Вот и вторая страничка нашлась – она называется **«Волшебные слова»**.

- Ребята, вы наверно устали? Пришло время немного отдохнуть. Предлагаю нам сделаем веселую зарядку.

Мамам дружно помогаем.

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

(Наклоны вперед, движения, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко
Для одежды три веревки.
(Потягивание – руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки.
(Потягивание – руки вверх.)

Педагог – психолог: - Молодцы. Ребята, наше путешествие продолжается. Закрываем глаза, пересаживаемся на теплоход (звучит шум моря).

И так, посмотрите мы с вами на новой станции и она называется - **Станция «Любезные услуги»**. А живет здесь герой знакомого вам мультфильма. Отгадайте, кто это? Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!»

- Конечно же, это кот Леопольд. Посмотрите на маски и выберите ту, которая больше всего подходит Леопольду.

- Почему вы выбрали именно эту маску? *(Ответы детей: Потому что Леопольд очень добрый и веселый кот).*

- Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А друзей – как мы уже знаем – нужно беречь. Нужно заботиться о них, помогать и не бросать в трудную минуту. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо.

- Вежливый мальчик обязательно уступит в автобусе свое место девочке. Он никогда не усядется за стол, пока за этим столом не займут свои места девочки. И, конечно же, рыцарь никогда не станет обижать девочек. Давайте рассмотрим ситуации. «Мальчик оказывает любезные услуги девочке». Ты подошел к двери вместе с девочкой. Как ты поступишь? *(Ответы детей: Мальчик уступает в автобусе место девочке).*

Педагог–психолог: - Мальчик помогает девочке нести тяжелые предметы. Девочки должны уметь принять эти услуги и поблагодарить за них или вежливо отказаться, сказав спасибо.

- Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Лужа»**, в которой мальчики будут помогать девочкам, а девочки благодарить мальчиков за их помощь.

Воспитатель, проходя мимо детей, сидящих на стульях, говорит слова: «Иду, иду, иду, дружка себе найду», останавливаясь перед одним из детей, спрашивает: «Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе» Дальше они идут вместе, декламируя *«Идем, идем, идем, дружка себе найдем!»*
Постепенно собирается цепочка из детей. Все образуют круг.

Я буду читать стихотворение, и показывать движение, а вы мне помогайте:

Ай, гугу, гугу, гугу - хоровод движется вправо, с последним словом

Не кружися на лугу - дети слегка приседают, держась за руки.

*На лугу то лужица, - Опускают руки, поворачиваются лицом к
Голова закружится - центру, берутся руками за голову и качают
Ой, вода! ой вода! - головой, с последним словом поворачиваются
Вот беда так беда! - спиной к луже.*

*Прыг-скок, прыг-скок! - делают несколько прыжков от центра и
останавливаются.*

Прыгал, прыгал и скакал, - с последним словом дети приседают,

Прямо в лужицу попал! - «падают в лужу».

*После последних слов мальчикам нужно быстро вскочить с пола, подбежать к
девочкам, взять их за руки и помочь им «выскочить из лужи». Девочки
благодарят своих спасителей (игра повторяется 2-3 раза).*

Педагог –психолог: - Я думаю, в нашей группе все дети всегда будут дружить и никогда не ссориться. А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните несколько советов:

- Никогда не груби своим товарищам.
- Не называй обидными словами.
- Не давай прозвищ.
- Не толкайся и не дерись.

Педагог –психолог: - Посмотрите, ребята, а вот и третья страничка нашлась. Она называется **Станция «Верные друзья».**

- А сейчас мы вместе поиграем в игру: **«Это я, это я, это все мои друзья».**

Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

- Кто привык у вас к порядку, утром делает зарядку?
- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?
- Кто из вас, скажите дети, кулаками машет,
слезы мажет по лицу и кричит: «Сейчас побью! »
- Кто из Вас, скажите братцы, друг другу помогает
Товарищей не обижает?
- Мы бедные игрушки, поломанные!
- Мы бедные игрушки, не сложенные!
- Нелюбимые и забытые.
- Кто на полки нас посадит? Кто на место отнесет?
- Кто нам платице поправит, в косы ленты заплетет?
- И еще один вопрос: кто себе не моет нос?
- Кто из вас, ребята, хочет: аккуратным, чистым быть.
- С мылом, щеткою, водою обязательно дружить?

Педагог –психолог: - Молодцы, ребята. А мы продолжаем наше путешествие на самолете (звучит шум взлетающего самолета). Закрываем глаза. И мы с вами на новой станции - **Станция «Цветочная поляна».**

Педагог –психолог: Посмотрите, мы с вами на волшебной поляне. Вам нужно выбрать подходящие лепестки и выложить цветы вежливости (дети выкладывают цветы). Какого цвета лепестки вы взяли для своего цветка? *(Ответы детей: Солнечные, яркие, красные, розовые, радостные...)*

Педагог–психолог: - Я тоже выложила свой цветок. Он похож на цветок вежливости?

Ответы детей - Нет!

Педагог –психолог: - А как бы вы его назвали?

Ответы детей: - Цветок грубости!

Педагог –психолог: - Да, действительно. Вы выполнили все задания, и нашли еще одну страничку из книги. А теперь пора возвращаться. Раз, два, покружись, в своей группе очутись.

Педагог–психолог: - Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали, что мы с вами повидали? *(Ответы детей).*

- А еще мы помогли Незнайке и его друзьям собрать все странички книги «Правила этикета».

Педагог–психолог: - Ребята, не забывайте каждый день использовать «волшебные слова» в своей речи. И что бы вы ни делали, всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают другие люди, ваши близкие и родные, друзья и товарищи, и вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно общаться с вами и жить. Именно в этом и состоит настоящая вежливость.

Педагог –психолог: Давайте возьмемся за руки и проговорим:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.