

## Список литературы по психологии:

**1. Жучкова Г.Н.** «Нравственные беседы с детьми» (занятия с элементами психогимнастики) Изд. «Гном и Д», 2000г. Программа направлена на детей старшего и среднего дошкольного возраста. Представляет удачное соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами. Поможет развитию эмоциональной и двигательной сфер, формированию этических представлений у детей. Упражнения данной программы помогут в разыгрывании сюжетов, в раскрепощении и объединении детей в группы, совершенствовании творческих способностей дошкольников.

**2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина** «Тесты для дошколят» «Москва, РОСМЭН 2006г» «Развиваем внимание, восприятие, логику». Занятия данной программы для детей 5-6 лет направлены на развитие у ребенка зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, а также графически навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.

**3. К.Фопель** «С головы до пят» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, помогающие ребенку осознать свое тело, сформировать его целостный позитивный образ. Игры способствуют развитию ловкости, координированности, гармоничности движений, учат детей концентрироваться и расслабляться, справляться со стрессом.

**4. К.Фопель** «Привет, ножки!» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии объединены игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки ног. Они помогут детям научиться бегать и прыгать, лазать и ползать, бесшумно ходить, ощущать свои ступни и колени, координировать движения.

**5. К.Фопель** «Привет, ручки!» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие

представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки рук. Они помогут детям научиться бросать, ловить, совершать тонкие манипуляции с предметами, ощущать свои пальцы, кисти, плечи, координировать движения.

**6. К.Фопель «Привет, глазки!»** Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие тренировке глаз, развитию зрительного восприятия в целом. Они помогут детям научиться тонко дифференцировать зрительную информацию, манипулировать движущимися предметами, правильно оценивать расстояние, ориентироваться в пространстве.

**7. К.Фопель «Привет ушки!»** Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие развитию слухового восприятия, музыкального слуха и чувства ритма. Они помогут детям научиться внимательно слушать, тонко различать звуки, выполнять движения по образцу, спонтанно двигаться под музыку.

**8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Давайте жить дружно!»** Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель данной программы – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Построена на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

**9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!»**

Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель программы – эмоциональное развитие детей. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

**10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания» методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.** Данная методика предназначена для подготовки к школе так называемых детей с проблемами, которые проявляются в отсутствии организации внимания, неумении планировать и контролировать свои действия, не умения успешно следовать указаниям учителя, выслушивать задание до конца, в отвлекаемости и сбивчивости в ходе его выполнения, а, следовательно, в снижении мотивации. Данная программа является помощником в развитии способности к планированию своих действий и контролю над ними у детей.

**11.«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» авт. А.Л. Сиротюк**

**12.«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет» авт. Осипова А.А., Малашинская Л.И.**

**13.«Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения “ Давайте жить дружно! “ авт. С.В. Крюкова**

**14.«Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников» авт.С.В.Крюкова**

**15.«Программа формирования произвольной регуляции» авт. Н.Я. Семаго**

**16. Фопель К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис

**17. Арцишевская И.Л.** Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.

**18.Я – Ты – Мы.** Программа социально-эмоционального развития дошкольников. **О.Л. Князева.** – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**19.Венгер А.Л.** Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: В 2-х кн. – М.: Генезис, 2007.

**20.Алексеева Е.Е.** Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб: Речь, 2008.

- 21.Бавина Т.В., Агаркова Е.И.** Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
- 22.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.** Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
- 23.Волков Б.С., Волкова Н.В.** Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: А.П.О., 1994.
- 24.**Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 25.Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д.** Из жизни детей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире: – СПб.: Алетейя, 2001.
- 26.Костина Л.М.** Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.
- 27.Краснощекова Н.В.** Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 28.Кряжева Н.Л.** Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 29.Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н.** Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 30.Микляева Н.В., Микляева Ю.В.** Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 31.Мирилова Т.В.** Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- 32.Переслени Л.И.** Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- 33.Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.** – СПб.: Речь, 2002.
- 34.Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

- 35. Севостьянова Е.О.** Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 36. Семенака С.И.** Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2004.
- 37. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.** Межличностные отношения дошкольников. – М.: Гуманит. издательский центр Владос, 2003.,
- 38. Шарохина В.Л.** Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей; книголюб, 2002.
- 39. Широкова Г.А., Жадько Е.Г.** Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- 40.** Электронное пособие: Диагностическая работа в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
- 41.** Электронное пособие: Комплексные занятия. Планирование, конспекты занятий, дидактический материал. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.
- 42.** Типовая программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под общей ред. **С.Г.Шевченко.**
- 43.** Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание/ **Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелёва/**
- 44. Семаго М.М.** Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка.- М: Аркти, 1999.
- 45.** Психокоррекционная и развивающая работа с детьми  
/ Под ред. **И.В.Дубровиной.** - М.: Академия, 1998
- 46. Лютова Е.К., Моница Г.Б.** Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
- 47. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс.** Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К. //Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Catherine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce/School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996

- 48.Мамайчук И.И.** Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004. – 400 с.
- 49.Мамайчук И.И., Ильина М.Н.** Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, 2004. – 352 с.
- 50.Никольская О.С., Баенская Е.Р.** Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.
- 51.Петрова О.А.** Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб., 2008. – 50 с.
- 52.Плаксина Л.И.** Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 53.Плаксина Л.И., Григорян Л.А.** Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 54.Приходько О.Г.** Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Специальная педагогика. – М., 2000.
- 55.Фомичева Л.А.** Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром//Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.,1995.
- 56.Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
- 57.Брин И.Л., Демикова Н.С. и др.** К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. - М.: «СигналЪ», 2002.
- 58.Л.М.Шипицина, И.И.Мамайчук.** Детский церебральный паралич (проблемы психодиагностики, коррекции, обучения, воспитания детей, их социальная и педагогическая интеграция). - М., 2001
- 59.Леббикумин.** Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна.
- 60.П.Л.Жиянова, Е.В.Поле.** Малыш с синдромом Дауна (организация занятий с малышом). – М., 2007
- 61.А.В.Семенович.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

(метод замещающего онтогенеза). – М., 2007

**62.Е.А.Алябьева.** Психогимнастика в детском саду. – М., 2003

**63.О.В.Закревская.** Развивайся малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М., 2008

**64.Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивных игровых занятий. /А.А.Цыганок, А.Л.Виноградов, И.С.Константинова** (центр лечебной педагогики). – М., 2006