

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 356*

620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а

Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

**Дидактические игры
по воспитанию
экологической культуры у
детей дошкольного возраста**

Составитель: Карамышева Г.Е.

Екатеринбург 2020г.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

«Береги природу»

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Кто где живёт»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей - с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.



«ЛЕСНИК»

Цель:

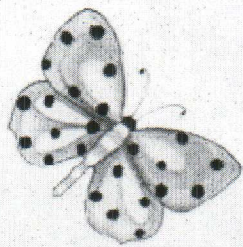
закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал:

набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Методика проведения:

дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.



«ЗООЛОГИЧЕСКИЙ СТАДИОН»

Цель:

закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе.

Материал:

планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: один — скворец, две — ласточки, 3 — пчела, 4 — муравей, 5 — медведь, 6 — белка. На отдельных карточках — иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (скворечник, муравейник, улей, берлога, дупло и др.). В наборе имеется также кубик для определения хода.

Методика проведения:

в игре участвуют два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый — назвать животное, второй — определить корм для данного животного, третий — назвать его убежище в природе. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС»

Цель:

познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Материал:

Первый вариант — плоскостной: набор карточек с иллюстрациям по четыре в каждом (например, лес — растение — травоядное животное — хищник);

Второй вариант: — объемный: четыре разных по величине кубика, на каждой грани которых — иллюстрации леса (лес — гриб — белка — куница; лес — ягоды — еж — лиса; лес — цветок — пчела — медведь; и т.д.)

Методика проведения:

на первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика.

Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу.)

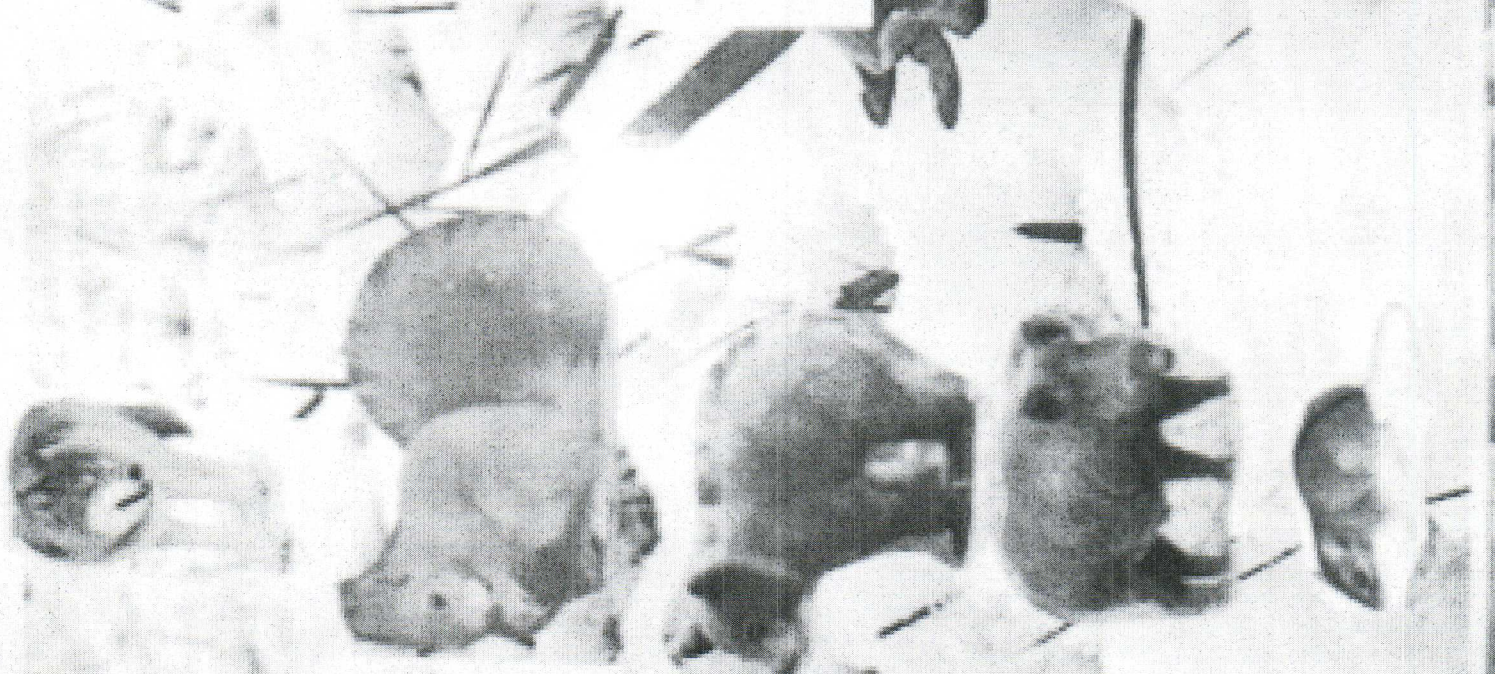
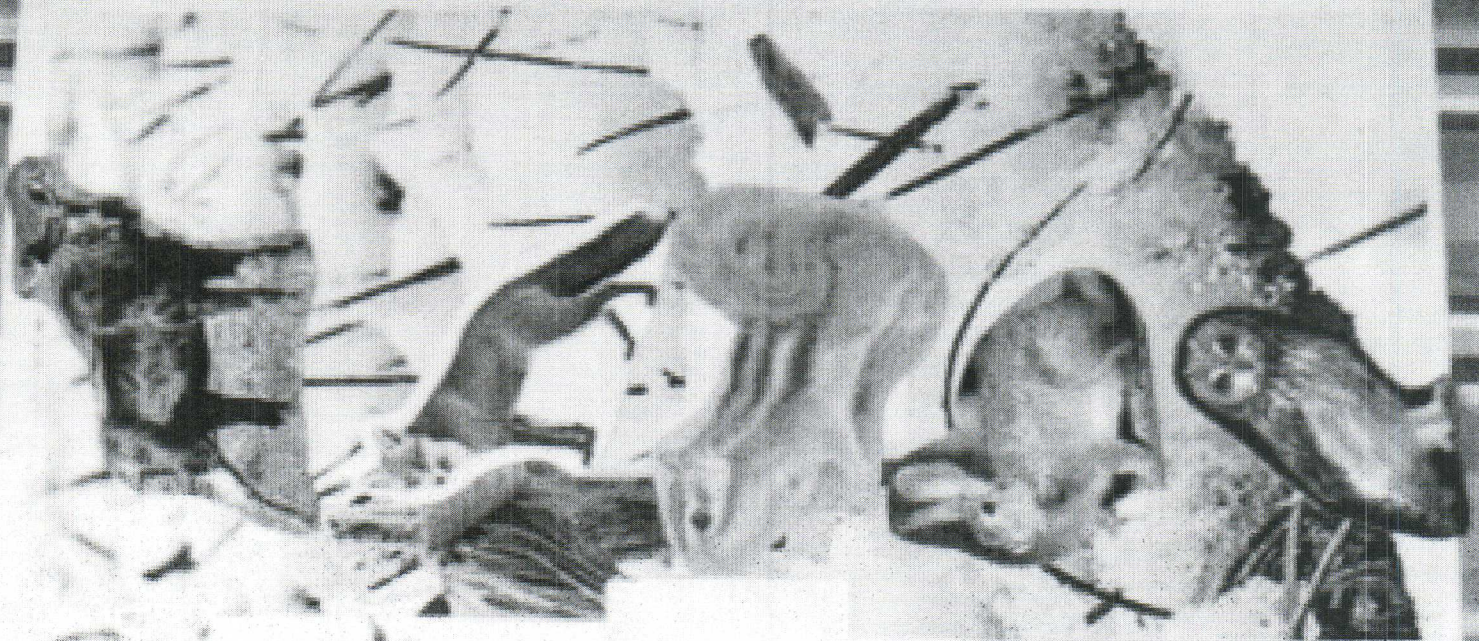
«Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка.)

«Есть ли у нее враги?» (Куница.)

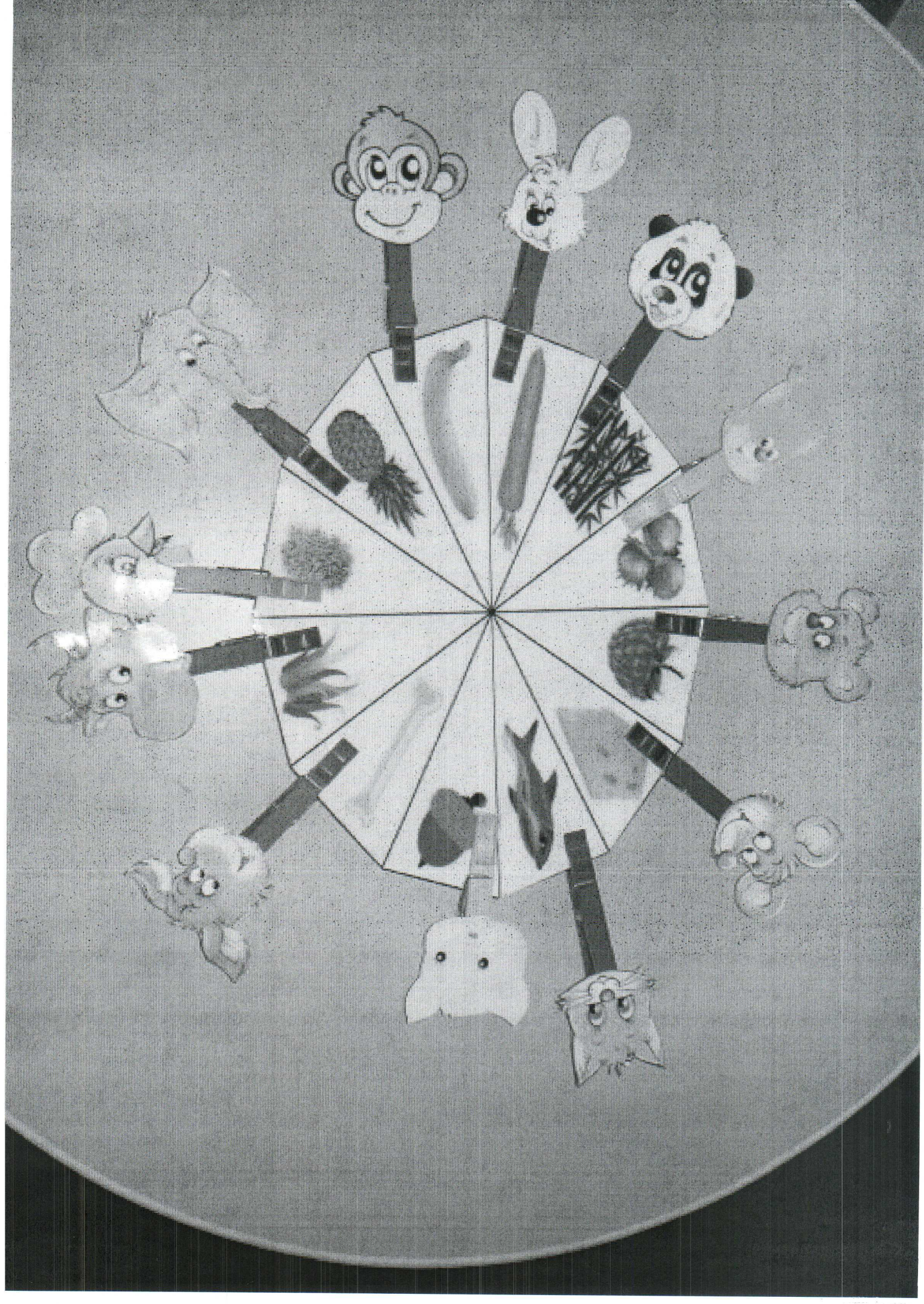
Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи (например, гриб), то вся цепочка распадается.

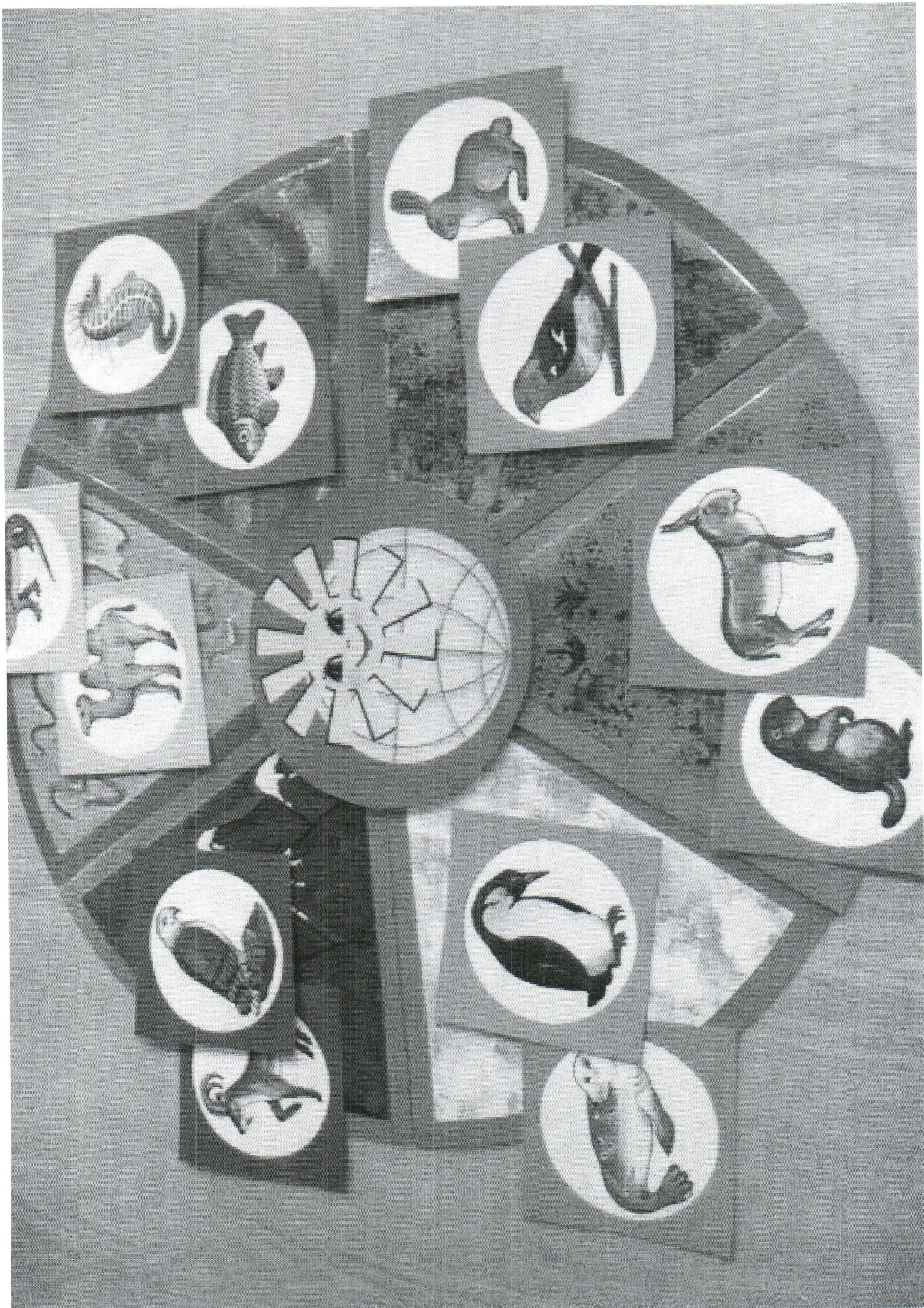
На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается составить свою экологическую башню.

На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит башню, в которой есть, например, еж или волк.









Дидактическая игра «Чей домишко?»

Дидактическая задача. Расширить обобщенные представления детей и диких животных, птицах; месте их обитания; установить связи между поведением животных в условиях зимнего сезона.

Материал. Фланелеграф-панно «Мы познаем мир», плоскостные фигуры с изображением животных, птиц, их домишек (берлога, гнездо, нора, дупло и т.д.).

Игровое действие. Раскладывание.

Правила. Правильно разместить на панно диких животных, птиц в свои «домишки».

Ход игры.

Педагог спрашивает: «Кто из вас знает название этого домика» (показывает на панно один из домиков). Дети называют.

«Кто живет в этом домике (название)? Дети отвечают, выбирают нужную фигурку и прикрепляют на панно.

Настольная игра: кто, где живет?

В этой игре дети познакомятся со средой обитания растений и животных, получат знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.

Правила игры.

Вариант первый.

Разложить карточки с растениями и животными в зависимости от их среды обитания (земля, воздух, вода). Затем рассказать о том, что где растет и кто где живет.

Вариант с усложнением.

Составить экологические цепочки.

Несколько карточек подобранных по смыслу (например: дерево, гусеница, пшеница, человек). Обдумать и рассудить как они связаны между собой. Что произойдет, если убрать одно звено из цепи?

Например, если убрать гусеницу, воробью нечего будет есть; если убрать воробья, некому будет есть гусениц, а они испортят растения и т.п.

« По муравьиной тропе».

Воспитатель, (обращается по очереди к разным детям). Сейчас я прикоснусь до тебя волшебной палочкой, скажу заклинание, и ты превратишься в муравья. Не боишься? Расскажи мне, муравьишка, какую пользу ты приносишь людям, в природе? Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал, если бы тебя никто не замечал?

Ты бежишь по дорожке. Вдруг идет человек и не смотрит под ноги. Он такой огромный по сравнению с тобой! Вот он поднимает ногу. Что ты чувствуешь этот момент? Что ты ему хочешь крикнуть? В чем упрекнуть? О чем попросить?

Ты со своими братьями муравьями очень долго строил дом-муравейник. Сколько палочек, веточек пришлось принести, чтобы собрать дом для всех. Как все муравьи радовались, когда он был наконец построен! Но вот какой-то мальчишка ради забавы разрушил палкой муравейник, да еще смеялся над разбегающимися муравьями. Что бы ты почувствовал по отношению к этому разрушителю? О чем рассказал, чтобы он никогда так не делал?

Скоро-скоро муравейник закрывается на ночь, а ты еще далеко. Чтобы ты почувствовал, опаздывая в муравейник? Кого бы ты попросил помочь тебе добраться поскорее до дома?

В лес часто приходят туристы. Они любят разводить костры. Как бы ты почувствовал себя, если бы костер разводили прямо около муравейника, что бы ты им сказал? О чем бы прошептал?

В твоём мире много насекомых. С кем из них ты дружишь? Как защищаешься от врагов? О чем мечтаешь после трудового дня?

Вот и побывал ты маленьким муравьем. И теперь, когда увидишь муравья, поздоровайся с ним, спроси, как у него дела. Никогда не обижай маленьких, заботься о беззащитных.