

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356**  
Юридический адрес 620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Фактический адрес 620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ–  
детский сад компенсирующего вида № 356  
А.С. Грозных  
приказ № 38  
от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
для детей 5-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Срок реализации 2 года

разработчики: Романова Л.В.  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел 2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

## **Раздел 1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025";

- Устав МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356.

Программа является программой социально педагогической направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

**Актуальность** создания Программы обусловлена запросом родительской общественности МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 356.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дополнительных образовательных услуг на ступени дошкольного образования.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Таким образом, подтверждается педагогическая целесообразность данной программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

**Новизна** данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа адаптирована для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. тяжелые нарушения речи. осложненные дизартрией.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающие МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 356, имеющие ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, осложненные дизартрией.

Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Наполняемость групп — 6 человек.

Срок реализации программы два года

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня.

Первый год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю.

Второй год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Формы организации образовательного процесса: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы организации занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста,

формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачами воспитания и обучения детей являются следующие:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Первый год обучения.**

##### **1. Шахматная доска.**

**Теория.** Шахматная доска, белые и черные поля, расположение доски между партнерами, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

##### **2. Шахматные фигуры.**

**Теория.** Белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

### **3. Начальная расстановка фигур.**

**Теория.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

### **4. Ходы и взятие фигур.**

**Теория.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

### **5. Цель шахматной партии.**

**Теория.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика.** Дидактические задания и игры.

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Теория.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика.** Дидактические задания и игры.

## **Второй год обучения.**

### **1. Шахматная доска.**

**Теория.** Шахматные поля, доска, элементы шахматной доски. Шахматная нотация.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

### **2. Шахматные фигуры.**

**Теория.** Белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра на уничтожение.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

### **3. Начальная расстановка фигур.**

**Теория.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дебют. Первые ходы.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

#### **4. Ходы и взятие фигур.**

**Теория.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Рокировка.

**Практика.** Дидактические игры и задания.

#### **5. Цель шахматной партии.**

**Теория.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика.** Дидактические задания и игры.

#### **6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Теория.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика.** Дидактические задания и игры.

### **1.4. Учебный план**

#### **Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	8	1	7	
2.	Шахматные фигуры	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
3.	Начальная расстановка фигур	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
4.	Ходы и взятие фигур	46			Контроль по разделу. пед.наблюдение
5.	Цель шахматной партии	6	1	5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
Всего: 72 часа					

#### **Второй год обучения.**



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	8	1	7	Контроль по разделу. пед.наблюдение
2.	Шахматные фигуры	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
3.	Начальная расстановка фигур	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
4.	Ходы и взятие фигур	46			Контроль по разделу. пед.наблюдение
5.	Цель шахматной партии	6	1	5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	0,5	3,5	Контроль по разделу. пед.наблюдение
Всего: 72 часа					

## 1.5. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу первого года обучения ребенок может продемонстрировать следующие результаты:**

**знает:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

**умеет:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.

**К концу второго года обучения ребенок может продемонстрировать следующие результаты:**

**знает:**

- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

**умеет:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Первый год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Раздел</b>	<b>Неделя</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	Шахматная доска	1-2	Беседа, игра	3	Знакомство с шахматной доской	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
2.			2-3	Беседа, игра	2	Горизонталь и вертикаль	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

3.			3-4	Беседа, игра, игра- викторин а	2	Диагональ	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
4.			4	Беседа, игра	1	Приключения шахматной доски	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
5.	октябрь	Шахматны е фигуры	1-2	Беседа, игра, игра- виктори на	4	Знакомство шахматными фигурами	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
6.		Начальная расстановк а фигур	3-4	Беседа, игра, игра- виктори на	4	Начальное положение	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
7.	ноябрь		1	Беседа, игра	2	Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
8.			2-4	Беседа, игра	6	Игры с ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
9.	декабрь	Ходы и взятие фигур	1	Беседа, игра	2	Слон	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
10.			2-3	Беседа, игра	4	Игры со слоном	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
11.			4	Беседа, игра	2	Игры со слоном и ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

12.	январь		1	Беседа, игра	2	Могучая ФЕРЗЬ фигура	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
13.			2	Беседа, игра	2	Игры с ферзём	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
14.			3-4	Беседа, игра	4	Игры с ферзём, ладьёй и слоном	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
15.	февраль		1	Беседа, игра	2	«Прыг, скок и вбок»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
16.			2-3	Беседа, игра	2	Игры с конём	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
17.			4	Беседа, игра	4	Игры с конём, ферзём, ладьёй и слоном	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
18.			1	Беседа, игра	2	Пешка	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
19.	март		2-3	Беседа, игра	3	Игры с пешкой	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
20.			3-4	Беседа, игра	3	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

21.	апрель		1	Беседа, игра	2	«Король жаждет боя»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
22.			2	Беседа, игра	2	Игры с королём	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
23.			3	Беседа, игра	2	Король против других фигур	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
24.	Май	Цель шахматной партии	Апрель 4– май 1	Беседа, игра	3	«Шах – что это?»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
25.			1-2	Беседа, игра	3	«Мат»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
26.			Игра всеми фигурами из начального положения	3-4	Беседа, игра	3	«Шахматная страна»
27.			4	Игрово е занятие	1	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

### Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Раздел	Недел я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Шахматная доска	1-2	Беседа, игра	3	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

2.			2-4	Беседа, игра	4	Шахматная нотация	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
3.			4	Викторин а	1	Викторина "Путешествие по шахматной доске"	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
4.	октябрь	Шахматны е фигуры	1-2	Беседа, игра	4	Игра на уничтожение	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
5.		Начальная расстановк а фигур	3-4	Беседа, игра	4	Дебют. Первые ходы.	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
6.	ноябрь	Ходы и взятие фигур	1-3	Беседа, игра	2	Игры с ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
7.			4	Беседа, игра	6	Как ладья похудела: рокировка	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
8.	декабрь		1	Беседа, игра	2	Вежливые слоны. Связка	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
9.			2-4	Беседа, игра	6	Шахматные этюды со слоном и ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
10.	январь		1	Беседа, игра	2	Лиса и кот против Буратино	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

11.	февраль	2	Беседа, игра	2	Загнать в угол	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
12.		3-4	Беседа, игра	4	Шахматные этюды со слоном, ферзём и ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
13.		1	Беседа, игра	2	«Ход конём»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
14.		2	Беседа, игра	2	Волшебные скачки	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
15.		3-4	Беседа, игра	4	Шахматные этюды с конём, слоном и ладьёй	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
16.	март	1	Беседа, игра	2	Обжорный ряд	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
17.		2-3	Беседа, игра	3	Шахматные этюды с пешкой	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
18.		3-4	Беседа, игра	3	«Волшебный квадрат» Пешка квадрат пешки	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
19.	апрель	1-2	Беседа, игра	4	Открытый и двойной шах	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

20.			3	Беседа, игра	2	Шахматные этюды с королём	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
21.	Май	Цель шахматной партии	Апрель 4– май1	Беседа, игра	3	"Пять матов"	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
22.			1-2	Беседа, игра	3	Ничья. Пат.	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
23.		Игра всеми фигурами из начального положения	3	Беседа, игра	3	Короткие шахматные партии (с. 75-87)	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий
24.			4	Игрово е занятие	1	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Наблюдение, анализ выполнения дидактических заданий

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие, демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Для воспитанников первого года	<u>Учебный кабинет</u>		
	Демонстрационная шахматная доска (1)	настенная	магнитная шахматных фигур (1);



обучения	<p>методический набор (горизонталь (1), вертикаль (1), большая диагональ белая (1), большая диагональ чёрная (1), центр (1), шахматное поле (4), ход пешки (2), ход конём (2), комплект мин (64), ракета (1)), настольные шахматы (3) и шахматные доски (3); дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши (8); атрибуты для игр (волшебный мешочек (1), картонное поле, короны шахматных фигур, конверт)</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, принтер).</p>
Для воспитанников второго года обучения	<p><u>Учебный кабинет</u></p> <p>Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска (1) с комплектом шахматных фигур (1); методический набор (горизонталь (1), вертикаль (1), большая диагональ белая (1), большая диагональ чёрная (1), центр (1), шахматное поле (4), ход пешки (2), ход конём (2), комплект мин (64), ракета (1)), настольные шахматы (3) и шахматные доски (3); дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши (8); атрибуты для игр (волшебный мешочек (1), картонное поле, короны шахматных фигур, конверт)</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, принтер).</p>

## Информационное обеспечение

Электронные презентации в формате Power Point (автор И.Г. Сухин)

- Шахматные загадки (1 шт.)
- Шахматные сказки «Котятта-хвастунишки» (1 шт.)
- Сказка «Удивительные приключения шахматной доски» (1 шт.)
- Лена, Оля, Баба Яга и шахматы (часть1) (1 шт.)
- Сказка «Как появилась шахматная доска» (1 шт.)
- Сказка «Охотник и заяц» (1 шт.)
- «Планета наоборот» материалы из рабочей тетради (1 шт.)
- Загадки-обманки (1 шт.)
- Загадки о литературных героях (1 шт.)

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Оценочные материалы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Методика проведения педагогического мониторинга**

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определённой возрастной группы и после её окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Таблица 2.1. и Таблица 2.2.).

Таблица 2.1.

**Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения по программе «Шахматы»**

№ п/п	Ф.,И. ребёнка	итог	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия																															
			поле	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр			ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король	ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король																										
1																																															
2																																															
3																																															
4																																															
5																																															
6																																															

Условные обозначения: 2 – высокий уровень, 1 - средний уровень, 0 – низкий уровень

Таблица 2.2.

**Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Шахматы»**

№ п/п	Ф.,И. ребёнка	итог	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1-2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры																																			
			рокировка	нотация	битое поле	мат	шах	пат			ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король																																				
1																																																				
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				

Условные обозначения: 2 – высокий уровень, 1– средний уровень, 0 – низкий уровень

## **Критерии оценки по курсу первого года обучения**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; обучение решению шахматных задач.

## **Критерии оценки по курсу второго года обучения**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не

называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **2.5. Методические материалы**

Программой предусматривается восемь занятий в месяц с сентября по май (72 шахматных занятия для воспитанников первого года обучения и 72 занятия для воспитанников второго года обучения). Учебный первый года обучения включает в себя 6 модулей из 27 тем, учебный курс второго года обучения - 6 модулей из 24 тем. На каждом из занятий подаётся элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Первый год обучения**

1.Тема: «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

- Чтение-инсценировка дидактической сказки-легенды "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, её вариантами.
- Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр. 7 учебника ч.1.. Выполнение упражнений на стр. 8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки "Котятыхвастунишки". Блиц-опрос (стр. 9 пособия).
- Положение шахматной доски между партнёрами. Рассматривание иллюстрации на стр. 10 учебника ч.1.. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля», «Раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке)».

## 2. Тема: "Горизонталь и вертикаль».

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали (стр. 11 учебника ч.1.). Дидактические задания и игры "Горизонталь" (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», "Исправь ошибки художника" (стр. 14 учебника ч.1.), графическое задание "Раскрась по-разному".
- Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр. 12 учебника ч.1.). Чередование белых и чёрных полей в вертикали. Дидактические задания и игры "Вертикаль" (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?» "Исправь ошибки художника" (стр. 14 учебника ч.1.), графическое задание "Раскрась по-разному", "Горизонтально-вертикальная игра". Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1.. Блиц-опрос (стр. 12 пособия).

## 3. Тема: «Диагональ».

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

- Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр. 15 учебника ч.1.). Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры "Поиграем-угадаем", "Диагональ". Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Исправь ошибки». Просмотр диафильма "Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
- Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр. 16 учебника ч.1.). Количество полей в центре. Упражнения: «Найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке» (стр. 17 учебника ч.1.), "Раскрась центр", просмотр презентации сказки «Как появилась шахматная доска». Игра-викторина "Диагональ и центр" (стр. 15 пособия).

## 4. Тема: "Приключения шахматной доски".

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, её составляющих. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- Просмотр сказки "ЛЕНА, ОЛЯ, БАБА ЯГА И ШАХМАТЫ", в ходе которого выполняются упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно», дидактическая игра "Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей, диагоналей)".

5. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами».

Программное содержание: познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приёмы: игровой, сюрпризный момент, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, игра-викторина, дидактические задания.

- Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации "Как появились шахматные фигуры", игра «Волшебный мешочек».

- Рассматривание шахматных фигур на стр. 18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая", упражнение "Найди фигуру на рисунке" (стр. 19 учебника ч.1.).

- Просмотр презентации "ОЛЯ, ДОБРЫНЯ И ШАХМАТЫ" (фрагмент книги «Чёрно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Угадай-ка", "Запретная фигура", "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая".

- Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Угадай-ка", "Запретная фигура", "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая", игра-викторина "Шахматные фигуры" (стр. 18 пособия).

6. Тема: "Начальное положение".

Программное содержание: формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, игра-викторина, дидактические задания.

- Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске).

Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением

фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассмотрение иллюстраций стр. 20 учебника ч.1..

- Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
- Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат", в ходе которого решаются дидактические задания.
- Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Игра-викторина "Начальное положение" (стр. 21 пособия).

#### 7. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и её ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Рассмотрение иллюстраций на стр. 22 учебника ч.1.. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».
- Взятие. Дидактическая игра "Один в поле воин" (стр. 23 учебника ч.1.). Игра-викторина (стр.27 пособия).

#### 8. Тема: "Игры с ладьёй"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Укажи стрелками ходы ладьи».

- Дидактическая игра "Кратчайший путь", стр. 24 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Лабиринт", стр. 25 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Перехитри часовых", стр. 26 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр.29 учебника ч.1..

#### 9. Тема: «Слон».

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и её ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры



противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем "Ходы слона", рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр. 30 учебника ч.1.. Упражнения: «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», "Охотник и заяц".
- Взятие. Качество. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Упражнение "Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?" Дидактическая игра "Один в поле воин" (стр. 31 учебника ч.1.). Игра-викторина (стр.36 пособия).

#### 10. Тема: "Игры со слоном"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Укажи стрелками ходы слона».

- Дидактическая игра "Кратчайший путь", стр. 32 учебника ч.1..
- Дидактическая игра "Лабиринт", стр. 33 учебника ч.1..
- Дидактическая игра "Перехитри часовых", стр. 34 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр. 36 учебника ч.1.

#### 11. Тема: "Игры со слоном и ладьёй"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Атака неприятельской фигуры».

- Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр. 37 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Двойной удар", стр. 38 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Взятие", стр. 39 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Защита", стр. 40 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Выиграй фигуру", стр. 40 учебника ч.1..
- Дидактическая игра "Перехитри часовых"<sup>1</sup>, стр. 41 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Сними часовых", стр. 42 учебника ч.1.

---

<sup>1</sup> Если дети не могут решить, преобразовать в лабиринт, расставив "мины" на полях "под боем"

- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 4 поля), стр. 43 учебника ч.1.
- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 6 полей), стр. 43 учебника ч.1..

- Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр. 45 учебника ч.1.

12. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание: формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, построение графической схемы «Ход ферзя».

- Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

- Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр. 47-49 учебника ч.1.), . Блиц-опрос стр. 47 пособия ч.1..

13. Тема: «Игры с ФЕРЗЁМ».

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

- Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр. 50 учебника ч.1.)

- Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр. 52 учебника ч.1.)

14. Тема: «Игры с ФЕРЗЁМ, ладьёй и слоном».

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём, слоном и ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и "Двойной удар", стр. 53-54 учебника ч.1.

- Дидактические задания "Взятие" и "Выиграй фигуру", стр. 55-56 учебника ч.1.

- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (на фрагменте доски из 4-х полей), стр. 59 учебника ч.1.

- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (на фрагменте доски из 6-х полей) стр. 59 учебника ч.1.

15. Тема: «Прыг, скок и вбок».

Программное содержание: формировать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: построение графических схем "Ход конём", моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

- Рассказывание легенды о фигуре – конь, разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». (стр. 62 учебника ч.1.)

- Конь - лёгкая фигура. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра "Один в поле воин".(стр. 63 учебника ч.1.)

16. Тема: «Игры с конём».

Программное содержание: повторение пройденного материала о фигуре коне, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Блиц-опрос, стр. 60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь», (стр. 64 учебника ч.1.), "Захват контрольного поля" (стр. 67 учебника ч.1.).

- Дидактическое упражнение "Игра на уничтожение" (стр. 61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр. 68 учебника ч.1.).

17. Тема: «Игры с конём, ферзём, ладьёй и слоном».

Программное содержание: повторение пройденного материала о фигуре коне, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Блиц-опрос, стр. 60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», "Двойной удар", "Взятие" (стр. 69-71 учебника ч.1.).

- Дидактическая игра «Защита», "Выиграй фигуру" (стр. 72 учебника ч.1.).

- Дидактическое упражнение "Перехитри часовых", "Сними часовых" (стр. 73-74 учебника ч.1.).

- Дидактическая игра "Игра на уничтожение" на фрагменте доски из 6 полей (стр. 75 учебника ч.1.).

18. Тема: "Пешка"

Программное содержание: формировать представление о пешке, её свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Графические схемы "Начальное положение", "Правила хода", "Взятие" (стр. 3-4 учебника, ч.2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

- Превращение пешки. Чтение-инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба-Яга". Дидактическое задание "Один в поле воин" (стр. 4-5 учебника, ч.2).

#### 19. Тема: "Игры с пешкой"

Программное содержание: повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц опрос с. 71 пособия.

- Дидактическая игра "Лабиринт" (стр. 6 учебника, ч.2).

- Дидактическая игра "Ограничение подвижности" (стр. 7-8 учебника, ч.2).

#### 20. Тема: "Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня"

Программное содержание: повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Дидактическая игра "Атака неприятельской фигуры" (стр. 9 учебника, ч.2).

- Дидактическая игра "Двойной удар", "Взятие" (стр. 10-11 учебника, ч.2).

- Дидактическая игра "Защита" (стр. 12 учебника, ч.2).

#### 21. Тема: "Король жаждет боя"

Программное содержание: формировать представление о фигуре короле, её свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр. 17 учебника, ч.2). Взятие. Демонстрация на доске.

- Загадки о короле. Дидактическое задание "Один в поле воин" (стр. 18 учебника, ч.2). Блиц опрос (с.82 пособия).

#### 22. Тема: "Игры с королём"

Программное содержание: повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры "Кратчайший путь", "Лабиринт" (стр. 19-20 учебника, ч.2).

- Дидактические игры "Перехитри часовых", "Захват контрольного поля" (стр. 21-22 учебника, ч.2).

#### 23. Тема: "Король против других фигур"

Программное содержание: повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар" (стр. 23 учебника, ч.2).

- Дидактические задания "Взятие", "Перехитри часовых" (стр. 24-25 учебника, ч.2).

#### 24. Тема: "Шах - что это?"

Программное содержание: формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить «короля из-под шаха» разными способами.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Что такое шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (стр. 29 учебника, ч.2).

- Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр. 30 учебника, ч.2).

- Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", (стр. 31-32 учебника, ч.2).

#### 24. Тема: "Мат"

Программное содержание: формирование понятия мат, как обучение воспитанников ставить мат на фрагменте доски.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений "Объяви шах". Что такое мат. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (стр. 44 учебника, ч.2).
- Дидактические задания "Мат или не мат", "Мат в один ход", (стр. 45-46 учебника, ч.2)
- Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход", (стр. 47-49 учебника, ч.2)

#### 24. Тема: "Игра всеми фигурами из начального положения"

Программное содержание: подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения. Решение графических схем и практических упражнений.

- Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр. 113 пособия).
- Дидактическая игра "Два хода"
- Короткие партии (стр. 75-87 учебника, ч.2)

#### 24. Тема: "Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»"

Программное содержание: презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

#### 25. Игровое занятие.

### **Содержание образовательной деятельности Второй год обучения**

1.Тема: «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски».

Программное содержание: закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей..

Методические приёмы: сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, выполнение

графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

- Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма " Книга шахматной мудрости. " 2 часть.
- Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).
- Угол: рассмотреть поля "под боем" для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

2.Тема: «Шахматная нотация».

Программное содержание: Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

- Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с "адресами фигур". Презентация Г.Сухина "Шахматная нотация".
- Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ....) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).
- Игра "Шифровальщик", повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле - страну). обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правил хода фигур.
- Игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант "Морской бой".

3.Тема: викторина "Путешествие по шахматной доске"

Программное содержание: формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

- Две команды выполняют задания: "Помоги художнику" (с. 14-16 учебника, ч.1), "Исправь ошибки", "Из пункта А в пункт Б", "Домашний адрес", "Запиши правильно", "Заминируй поля".

#### 4. Тема: «Игра на уничтожение»

Программное содержание: формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»).

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация.

- Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (по выбору педагога) в центре, сбоку, в углу). Игра: «Гости» (белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко).
- Комбинация "вилка". Дидактическая игра "Двойной удар" (с. 38, 54, 70 учебника, ч. 1)
- Игра «Собери урожай» ("съесть" фигурой все пешки на доске) (с. 15-16 учебника, ч. 2)
- Комбинация "мельница". Розыгрыш комбинации на демонстрационной доске.

#### 5. Тема: «Дебют. Первые ходы»

Программное содержание: развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры -- дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы; получение эстетического наслаждения от игры.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация.

- Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра "Найди ошибки", объяснить, что такое дебют.
- Показать примеры разыгрывания дебюта: "итальянская партия" (с. 69 учебника, ч.2).
- Показать примеры разыгрывания дебюта: "сицилианская защита" (с. 70 учебника, ч.2).
- Показать примеры разыгрывания дебюта: "принятый ферзевой гамбит" (с. 71 учебника, ч.2).

#### 6. Тема: «Игры с ладьёй».

Программное содержание: формировать представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения,



задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, работа у демонстрационной доски.

- Повторение по теме "Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары". Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Дидактические упражнения "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Игра на уничтожение", "Перехитри часовых" (с. 24-27 учебника, ч. 1).

7. Тема: "Как ладья похудела: рокировка".

Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

- Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать.

Безопаснее королю находиться ближе к углу, для него придумали ход - рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.

Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.

- Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки (с. 65 учебника).

Дидактические задания "Рокировка" (с. 66 учебника, ч. 2).

- Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания "Рокировка" (с. 67 учебника, ч. 2).

- Дидактическое задание "Мат в один ход" (с. 68 учебника, ч. 2).

- Дидактическое задание "Выиграй фигуру" (с. 68 учебника, ч. 2).

- Блиц-опрос "Когда можно рокировать". Дидактическое задание на с. 111 пособия.

8. Тема "Вежливые слоны. Связка"

Программное содержание: учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Формировать начальное представление о "связке" на примере фигуры слона как связывающей. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

- Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь" (с. 31-34 учебника, ч. 1).
- Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица). Игра: «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра на «объединение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить воспитанникам, что такое "связка", решая дидактические задачи со слонем, где слон - связывающая фигура.

9. Тема: "Шахматные этюды со слонем и ладьей".

Программное содержание: Обучение правилам хода и взятия фигур противника слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме". Учить детей, на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 1,2, учебник, ч. 1)
- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 3,4, учебник, ч. 1)
- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 5,6, учебник, ч. 1)
- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 7,8, учебник, ч. 1)
- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 9,10 учебник, ч. 1)
- Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 11, учебник, ч. 1),  
"Придумай свой этюд самостоятельно".

10. Тема: "Лиса и кот против Буратино"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

- Дидактические задания "Сними часовых" с ферзём (с.58, №1-3, учебник, ч. 1).
- Дидактические задания "Сними часовых" с ферзём (с.58, №4-6, учебник, ч. 1).

11.Тема: "Загнать в угол"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакующей фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

- Дидактические задания "Ограничение подвижности" с ферзём (с.61, № 1-3, учебник, ч.1).
- Дидактические задания "Ограничение подвижности" с ферзём (с.61, № 4-6, учебник, ч.1).

12.Тема: "Шахматные этюды со слоном, ферзём и ладьёй"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 1-3, учебник, ч.1).
- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 4-6, учебник, ч.1).
- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 7-9, учебник, ч.1).
- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 10-11, учебник, ч.1).

13.Тема: "Ход конём".

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия конём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация, знаково-символический метод.

- Повторить правила хода и взятия конём. Дидактические игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля" (с. 63, 64, 66 учебника, ч. 1).
- Дидактические упражнения "Ограничение подвижности", "Атака неприятельской фигуры" (с. 68-69 учебника, ч. 2)

14. Тема: "Волшебные скачки" Программное содержание: обучение правилам хода и взятия фигур противника конём, ладьёй и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация, знаково-символический метод.

- Комбинация "вилка", игра "Взятие" (с. 70 № 1, 3, 5, с. 71 учебника, ч. 1).
- Дидактические упражнения "Перехитри часовых", "Сними часовых" (с. 73-74 учебника, ч. 1)

15. Тема: "Шахматные этюды с конём, слоном и ладьёй" (

- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 75, № 7-8 учебника, ч. 1).

- Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 75, № 9-10 учебника, ч. 1).
  - Дидактические задания "Игра на уничтожение", "Захват контрольного поля" (с. 75, № 11, 76 учебника, ч. 1).
  - Дидактические задания "Ограничение подвижности" (с. 77, учебника, ч. 1).
15. Тема: "Обжорный ряд"

Программное содержание: закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, её "превращении"

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

- Повторение правил хода, взятия пешкой, её превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание "Лабиринт" (с. 6 учебника, 2 ч.).
- "Вилка" с пешкой. Дидактическое задание "Двойной удар" (с. 10 учебника, 2 ч.). Блиц-опрос (с. 71 пособия).

16. Тема: "Шахматные этюды с пешкой"

Программное содержание: развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в "уме", тренировка логического мышления, выработка у ребёнка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактические игры "Выиграй фигуру", "Перехитри часовых", (с. 13-14 учебника, 2 ч.).
- Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 1-4, учебник ч. 2).
- Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 5-8, учебник ч. 2).

18. Тема: "Волшебный квадрат"

Программное содержание: формировать представление о "квадрате пешки"; развивать внимание и память, фантазию, умение действовать в "уме", тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребёнка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить их кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).
- Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита" (с. 75-77 пособия).

- Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 9-12, учебник ч. 2).

#### 19. Тема: "Открытый и двойной шах"

Программное содержание: формировать представление дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Повторение, что такое "шах", напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения "Три способа защиты от шаха" (с.30 учебника, ч.2), "Защита от шаха" (с.36-37 учебника, ч.2).
- Открытый шах. Демонстрация на примерах (с. 38-39 учебника, ч.2).
- Двойной шах. Демонстрация на примерах (с. 38 учебника, ч.2).
- Дидактические игры " Открытый шах с выигрышем фигуры", "Дай двойной шах", "Двойной шах с выигрышем фигуры", "Лучший шах"(с. 40-43 учебника, ч.2).

#### 20. Тема: "Шахматные этюды с королём"

Программное содержание: обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королём; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольника настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактические упражнения "Взятие", "Перехитри часовых", "Сними часовых" (с. 24-26 учебника, ч.2).
- Дидактические упражнения "Захват контрольного поля", "Ограничение подвижности" (с.27-28 учебника, ч.2)

#### 21. Тема: "Пять матов"

Программное содержание: продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, память.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Вспомнить, что такое мат на примере упражнений со с.44 учебника, 2ч. Дидактические задания "Мат или не мат" (с. 45 учебника, ч.2)
- Дидактические игры "Мат в один ход" (с. 46-47 учебника, ч.2), "Пропавшая фигура" (с. 60 учебника, ч.2)

- Дидактические игры "Мат в один ход" (с. 48-49 учебника, ч.2), "Пять матов" (с. 59 учебника, ч.2)

## 22. Тема: "Ничья. Пат"

Программное содержание: формировать представление о ситуации "ничья" как финале шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, логическое мышление.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих со с. 61 учебника, ч.2.
- Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра "Ничья из-за пата" (с. 60 учебника, ч.2.)
- Дидактическая игра "Пат или не пат" (с. 63-64 учебника, ч.2.)

## 23. Тема: " Короткие шахматные партии "

Программное содержание: ознакомить воспитанников с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

- Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 1 и № 2 на с.75 учебника, ч.2)
- Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 3 и № 4 на с.75 учебника, ч.2)
- Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 6 и № 5 на с.75 учебника, ч.2)

## 23. Тема: "Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»"

Программное содержание: развивать навык демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, демонстрация, знаково-символический метод.

### **Дидактический материал,**

#### **используемый в процессе организации занятий:**

Фотографии, литература по шахматам, диафильмы, правила поведения на занятии, словари терминов.

#### Электронные презентации в формате Power Point:

- Шахматные загадки (1 шт.)
- Шахматные сказки «Котятта-хвастунишки» (1 шт.)
- Сказка «Удивительные приключения шахматной доски» (1 шт.)
- Лена, Оля, Баба Яга и шахматы (часть1) (1 шт.)
- Сказка «Как появилась шахматная доска» (1 шт.)
- Сказка «Охотник и заяц» (1 шт.)
- «Планета наоборот» материалы из рабочей тетради (1 шт.)
- Загадки-обманки (1 шт.)

- Загадки о литературных героях (1 шт.)

### Дидактические игры и задания:

#### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

«Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.



«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

«Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Для воспитанников *первого года освоения Программы (5-6 лет)* приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создаёт положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу; обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдалённую перспективу;
- создаёт условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Для воспитанников *второго года освоения Программы (6-7 лет)* приоритетной сферой инициативы является научение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал новому;
- создаёт условия (ситуации), позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдалённую перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создаёт условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Список литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Сухин И.Г. Шахматы первый год, или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. Часть 1. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с.
2. Сухин И.Г. Шахматы первый год, или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. Часть 2. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32с.
3. Романова И.А. Шахматы с наклейками для детей. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 112с.

### **Для педагога:**

1. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей. – М.: АСТ: Кладезь, 2015. – 279 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с.
4. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.
5. Сухин И.Г. Шахматы первый год, или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32с. (1 шт.)

### **Для родителей:**

1. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей. – М.: АСТ: Кладезь, 2015. – 279 с. (1 шт. бумажный вариант и в электронном виде)
2. Трофимова А.С. Шахматный учебник- сказка: для малышей и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191с. (1 шт.)

### **Интернет-ресурсы:**

- Шахматный портал <http://2ls.ru>;
- Электронная библиотека <http://royallib.ru>

- Шахматная библиотека: <http://webchess.ru/ebook/>
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815844

Владелец Грозных Анастасия Сергеевна

Действителен с 28.08.2023 по 27.08.2024