

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Проект
«Использование системы игр и упражнений, направленных
на формирование у детей 6-и лет
приемлемых способов разрядки гнева и агрессивности».

Составитель:
психолог I-ой
квалификационной
категории
Н.В.Одерова

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
1. АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОСТЬ	5
1.1. Типы и классификация.....	5
1.2. Теоретические взгляды на феномен агрессии.....	8
2. Характеристика системы игр и упражнений, направленных на формирование обучения ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.....	13
2.1. Диагностические критерии агрессивности для детей дошкольного возраста.	13
2.2. Методы, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом.....	14
2.3. Психологическая коррекция агрессивного поведения.....	15
Заключение.....	18
Список литературы.....	19

Введение

Актуальность: тема агрессии представляет интерес для специалистов многих областей: психологии, социологии, юстиции, педагогики, философии в связи с ростом агрессивного поведения в современном обществе.

На рост агрессии влияют как социальные, так и психологические и нейрофизиологические причины. Крайне неблагоприятная социально-экономическая ситуация увеличивает число насильственных преступлений (крайней форме проявления агрессии) не только среди взрослого населения, но среди детей, не достигших возраста уголовной ответственности.

Сказывается неопределенность, не структурированность жизни: социальные изменения, сопровождающиеся дискомфортным психологическим состоянием человека, неуверенность, страхи, тревога, ломка привычных стереотипов жизнедеятельности, возрастание потока агрессивно насыщенной информации снижают резистентность личности к деструктивным влияниям, неопределенность. Эти факторы увеличивают агрессивное состояние и приводят к потере ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выбора стратегий личностной самореализации.

В этих условиях особенно актуализируется проблема агрессивного поведения детей всех возрастов и дошкольного в том числе, подтверждается рядом научных исследований и материалами статистики (С.В. Кочеткова, Г.И. Осадчая, В. А. Кувшинникова, Л. М. Поталова и др.).

Подрастающее поколение, остро нуждающееся в выборе собственной жизнеутверждающей позиции, не владеет конструктивными способами ее достижения, что, в свою очередь, выражается в активизации агрессивного поведения, проблема которого нашла отражение в работах отечественных и зарубежных ученых.

Анализ современного состояния проблемы агрессивного поведения детей позволяет выявить противоречия между:

- необходимостью комплексного воздействия на поведение ребенка и недостаточной разработанности соответствующих технологий;
- желанием детей активно познавать мир в игровой и познавательной деятельности и недостаточным уровнем осознания чувств и отсутствием адекватных чувств и поведенческих реакций конфликтных ситуациях.

Объект проекта: формирование у детей 6-и лет адекватных чувств и поведенческих реакций конфликтных ситуациях.

Предмет проекта: упражнения и игра.

Цель проекта: спроектировать систему игр и упражнений на формирование адекватных чувств и приемлемых способов разрядки гнева и агрессивности в конфликтных ситуациях у детей 5-и лет.

Задачи проекта:

1. проанализировать типы и классификации агрессии;
2. рассмотреть теоретические взгляды на феномен агрессии;
3. дать характеристику системы игр и упражнений, направленных на формирование обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
4. подобрать игры и упражнения по психологической коррекции агрессивного поведения.

Написание проектировочного проекта осуществлялось в соответствии с нормативно–правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней: Конвенция по правам ребенка, Закон Российской Федерации об образовании, Положение о специальном дошкольном образовательном учреждении, Устав МБДОУ, а также на базе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду, коррекционной программе «Программа обучения детей с ОНР», автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.

1. АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОСТЬ

1.1. Типы и классификация

Слово «агрессия» происходит от французского, впервые появляется в середине XX века, это порождение нашего общества.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, либо уничтожение другого человека или группы.

Агрессивность - свойство или черта личности, подчеркивающая ее враждебность, готовность к агрессии по отношению к окружающим, восприятие и интерпретацию поведения другого как агрессивного.

«Не за всякими агрессивными действиями субъекта действительно стоит агрессивность личности.

Существующие понятия агрессивности определяют её как:

- любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. (Басса А. и Дарки А.);
- действия квалифицируются как агрессия, если включают в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводят к таким последствиям. (Берковиц, Фешбах);
- Зильман ограничивает употребление термина агрессивности попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.
- Аронсон Э. определяет «агрессивный поступок» как поведение, нацеленное на причинение вреда другому человеку;
- Фрейд З. определял агрессию как естественную защитную позицию, спасающую человека от внутреннего взрыва.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики, различную степень выраженности: от полного отсутствия до предельного. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности.

Чрезмерное развитие - определяет весь облик личности: конфликтность, неспособность на сознательную кооперацию. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным.

Агрессия или агрессивное поведение - форма действий человека, демонстрация превосходства, применение силы по отношению к другому или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессию надо отличать от настойчивости и напористости. Такие формы поведения, если они не наносят вред окружающим людям, вполне допустимыми, нельзя оценивать агрессивные тенденции как отрицательные.

Основные типы агрессивных проявлений:

Целевая – спланированный акт, наносящий вред или ущерб объекту.

Инструментальная агрессия – средство достижения некоторого результата, не являющегося агрессивным актом.

Некоторые авторы классифицируют агрессивное поведение по: направленности вовне, аутоагрессии (на себя), по цели (интеллектуальная, враждебная), методу выражения (физическая, вербальная), степени выраженности (прямая, косвенная), наличию инициативы (инициативная, оборонительная) (Заградова И., Осинский А.К., Левитов Н.Д.)

Мэй Р. классифицирует агрессию с точки зрения конструктивности и деструктивности.

Конструктивная «включает установление взаимоотношений, конфронтацию с другими без стремления причинить боль, но с желанием проникнуть в его сознание; отражение сил, вредящей чьей-либо целостности, актуализацию своих собственных идей во враждебном окружении».

Деструктивная – «намерение ранить или причинить боль, лишить другого силы ради своей самозащиты, или для того, чтобы увеличить свою власть».

Человек склонен подчеркивать именно негативную сторону агрессии. «Она несет с собой тревогу и вину... практически всё, что мы делаем, есть смесь позитивной и негативной формы агрессии».

Фромм Э. делит агрессию на злокачественную и доброкачественную. **Доброкачественная** – «или биологически адаптивная – реакция на угрозу витальным интересам индивида; заложена в филогенезе; она свойственна как животным, так и людям; несёт взрывной характер и возникает спонтанно как реакция на угрозу; следствие ее – устранение самой угрозы, либо ее причин. **Биологически неадаптивная злокачественная агрессивность** (деструктивная, жестокая) не является защитой от нападения или угрозы; она не заложена в филогенезе; она является спецификой только человека; приносит биологический вред и социальное разрушение. Главное ее проявление – убийство, жестокие наказания – не имеют цели, кроме получения удовольствия».

Агрессивное действие или поведение и агрессивность – это не идентичные понятия. **Агрессивное действие** - это ситуативная реакция проявление. Если же агрессивные действия периодичны, то следует говорить об агрессивном поведении.

Агрессивность - ситуативное, социальное, психологическое состояние до или во время агрессивного действия. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как она является неотъемлемой характеристикой активности человека.

В.Клайн находит в агрессивности здоровые черты, необходимые для активной жизни: настойчивость, инициативу, упорство в достижении цели, преодоление препятствий.

Хоманс Р.С. высказал мысль о том, что агрессию может вызвать ситуация, стремлением к справедливости.

Реан А.А., Бютнер К. рассматривают агрессивное проявление как адаптивного свойства, связанного с избавлением от фрустрации и тревоги.

Агрессивность зависит от множества возрастных и социальных факторов и может выражаться в непатологических формах негрубого поведения. Как дуалистический феномен агрессия может быть позитивной (самоутверждение, овладение чем-либо) и негативной (садистские, деструктивные действия).

Можно подвести итог: агрессия - биологически целесообразная форма поведения, способствующая выживанию и адаптации, или поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

1.2. Теоретические взгляды на феномен агрессии.

Существующие теоретические подходы агрессивности объясняют её как:

- врожденное, инстинктивное свойство человека;
- поведенческая реакция на фрустрацию;
- поведение, формирующееся в результате научения или результат сложного взаимодействия когнитивных факторов.

1) Психоаналитический подход определяет агрессивное поведение как инстинктивное и неизбежное, как составную часть Я-концепции (З. Фрейд). В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия второго - на разрушение и прекращение жизни. З. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение - результат сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Механизмы смещения направляют энергию танатоса вовне, от «Я», тем самым, разрешая между ними конфликт. Если этого не будет разрушение индивида неизбежно.

Танатос косвенным путем выводит агрессию наружу и направляет на других. Уменьшить вероятность опасных действий может внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию.

Адлер А. считает агрессивность неотъемлемым качеством сознания, как составной части Я-концепции, организующим его деятельность, «свойством живой материи, борьбой за первенство, стремлением к превосходству». Однако эти базовые влечения становятся аутентичными только в контексте правильно понятого социального интереса. Агрессивное, или, выражаясь словами Адлера, «агонизирующее», сознание порождает различные формы агрессивного поведения - от открытого до символического, каким, например, является хвастовство, цель которого в символической реализации собственного могущества и превосходства. Это связано с тем, что агрессивный инстинкт содержит в себе женский нарциссический компонент, требующий признания и преклонения».

Ритуалы, обряды, конвенциональные формы наказаний – символические формы, связанные с причинением боли и унижением – тесное вплетение агрессивности в контекст культуры.

По мнению Адлера А., всякая ответная агрессия является естественной сознательной или бессознательной реакцией человека на принуждение, вытекающей из желания каждого индивида ощущать себя субъектом, а не объектом.

Лоренц К. придерживался эволюционного подхода к агрессии, что было схоже с позицией З.Фрейда.

С его точки зрения, агрессия - врожденный инстинкт борьбы за выживание, присутствующий у людей так же, как и у других живых существ, генерирующийся в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе и накапливающийся со временем.

Чем больше агрессивной энергии в данный момент, тем меньше нужен стимул для того, чтобы она выплеснулась вовне.

Лоренц К. отмечал, что кроме врожденного инстинкта борьбы за выживание все живые существа способны подавлять, сдерживать свои стремления, препятствующее нападению на представителей своего вида. Люди обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные,

поэтому они производят оружия массового уничтожения; «только любовь и дружеские отношения могут блокировать и ослаблять открытую агрессию».

2) Биологические теории указывают на то, что «биологические факторы могут играть определённую роль в формировании агрессивного поведения на фоне сильных социальных и когнитивных факторов, т. е. располагать к агрессии

3) Фрустрационная теория рассматривает агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположник данного направления **Доллард Дж.** считает, что агрессия — не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию, попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

На возникновение агрессии влияют: степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели, сила препятствия на пути достижения её, количество последовательных фрустраций.

В данной теории агрессии - фрустрации, неразрывно функционируют понятия торможения и замещения.

Торможение - тенденция ограничивать или сворачивать действия из-за ожидаемых отрицательных последствий. Установлено, что торможение любого акта агрессии прямо пропорционально силе ожидаемого наказания и является дополнительной фрустрацией, которая вызывает агрессию против человека, воспринимаемого как виновника этого торможения.

Замещение - стремление участвовать в агрессивных действиях, направленных против какого-либо другого лица, а не истинного источника фрустрации.

Заимствованный из психоанализа **эффект катарсиса** - процесс освобождения накопившейся энергии, снижает уровень напряжения и приносит временное облегчение, в результате чего достигается психологическое равновесие и ослабляется готовность к агрессии.

Берковиц Л. ввел новую переменную, характеризующую возможные переживания, возникающие в результате фрустрации, - гнев как эмоциональную реакцию на фрустрирующий раздражитель. Он считал, что агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может подавляться.

В концептуальную схему «фрустрация-агрессия» Берковиц ввел поправки:

- фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним;
- агрессия не возникает без надлежащих условий;
- выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий вырабатывает у индивида привычку к подобным действиям.

4) Теория социального научения, предложенная Бандурой А., утверждала: *«мы учимся социальному поведению посредством наблюдения имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний»*. Она объясняла усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения. Анализируя агрессивное поведение, Бандура, отмечал, что необходимо учитывать способы усвоения подобных действий, факторы, провоцирующие их появление, условия, при которых они закрепляются.

Данный автор концентрировал внимание на обучении, влиянии первичных посредников социализации - родителей, обучающих детей агрессивному поведению. Было доказано, что их поведение может выступать в качестве *модели агрессии* и, что у агрессивных родителей - агрессивные дети.

Данная теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций происходит через прямое *поощрение* такого поведения действия повышает Вероятность повторений агрессивных действий возрастает в дальнейшем. Существенное значение имеет *результативная* агрессия - достижение успеха при использовании

агрессивных действий. Сюда же относится и **викарный опыт** - наблюдение поощрения агрессии у других.

Теория научения предполагает больше возможностей предотвращения и контроля человеческой агрессии, т. к. она приобретенная модель социального поведения и может быть ослаблена (например, при помощи устранения условий). Социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях.

5) Некоторым современные теории агрессии утверждают, что в формировании ответной реакции ключевую роль играют **когнитивные факторы: сценарии** — когнитивные «программы» событий, происходящих при определенных обстоятельствах;

- интерпретация ситуации, т.е. первичная **оценка** доступной информации, ведущая к **повторной оценке** (рассмотрение ситуации и обдумывание таких факторов, как возможные последствия разнообразных ответных действий и изменение проявления агрессивности в ситуациях, когда у людей есть время подумать о своих действиях и о возможных результатах своих поступков).

Неприятные происшествия сопровождаются **негативными эмоциями** и оказывают сильное влияние на когнитивные процессы. Как утверждал Берковиц, боль, которую вы испытываете, может привести не только к тому, что у вас появится желание отомстить или скрыться («бороться или бежать»), но и к тому, что возникнут мысли и воспоминания, связанные с другим болезненным или неприятным опытом, что в свою очередь инициирует агрессивную реакцию.

Таким образом, **когнитивные теории агрессии основывают** её на сложном взаимодействии нашего настроения, опыта, мыслей и воспоминаний, возникающих в связи с ним, и когнитивной оценки текущей ситуации. Проявление агрессии объясняется биологическими и социальными факторами. Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание. Агрессивные действия ослабляются или направляются в социально приемлемые рамки с помощью

положительного подкрепления - неагрессивного, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменения условий, способствующих проявлению агрессии.

2. Характеристика системы игр и упражнений, направленных на формирование обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

2.1. Диагностические критерии агрессивности для детей дошкольного возраста.

1. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом).
2. Иницируют физические драки.
3. Используют в драке предметы, которые могут
4. ранить.
5. Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).
6. Воровство по отношению к человеку, который не нравится.
7. Намеренная порча имущества.
8. Шантаж, вымогательство.
9. Отсутствие дома ночью без разрешения родителей.

Американский психолог Алворд М. (1998) выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и внутренние конфликты таких детей:

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.

5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
8. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
10. Слабо развит контроль над своими эмоциями.
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
13. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).
15. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

2.2. Методы, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом.

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Для первой стадии отреагирования гнева наиболее эффективными и широко используемыми психологами в работе с детьми являются следующие методы и способы:

1. комкать и рвать бумагу;
2. бить подушку или боксерскую грушу;
3. топтать ногами;
4. громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;

5. пинать ногой подушку или консервную банку;
6. написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
7. втирать пластилин в картонку или бумагу;
8. использовать водяной пистолет, надувные дубинки,
9. батут (в домашних ситуациях).

Для того чтобы коррекционная работа по отреагированию гнева была эффективной и успешной, недостаточно использовать в своей работе с агрессивными детьми только эти методы. Необходимо помочь ребенку отреагировать негативную ситуацию в целом и избавиться от целого комплекса травмирующих переживаний.

Следующие упражнения, рассмотренные подробно и пошагово, дают возможность наполнить работу психолога с агрессивным ребенком конкретным содержанием; включают в себя некоторые психотерапевтические приемы (арт-терапии, телесно ориентированной терапии, гештальт-терапии, работу с образами, НЛП) и позволяют ответить не только на вопрос «что делать?», но и «как это делать?».

2.3. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Упражнение 1

Пластическое изображение гнева, отреагирование гнева через движения.

(в группе, так и индивидуально)

Дети встают в произвольную позу (или садятся). Затем их просят подумать о той ситуации (человеке), которая вызывает у них наибольшее чувство гнева.

1. Попросите их сосредоточиться на своих ощущениях и отметить, в каких частях (части) тела они наиболее сильные.
2. Затем попросите их встать (если они сидели), и пусть дети начнут совершать движения таким образом, чтобы максимально выразить те

чувства (негативные ощущения), которые они испытывают. Причем побудительный импульс движения должен исходить из той части тела, где негативные чувства (ощущения) наиболее сильные. При этом не нужно контролировать свои движения, важно выразить свои чувства.

3. Обсудите с детьми:

- в чем они испытывали затруднение;
- что они чувствовали во время выполнения упражнения;
- изменилось ли их состояние после выполнения упражнения.

Упражнение 2

РИСОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ГНЕВА (лепка гнева из пластилина, глины)

1. Упражнение выполняется индивидуально. Для выполнения упражнения понадобятся листы бумаги для рисования, цветные мелки, фломастеры (пластилин, глина).
2. Детей просят поговорить от лица нового рисунка;
3. Каким стало его состояние теперь.
4. Часто дети в ходе рисования (лепки) своего гнева (ярости, агрессии) начинают высказывать все, что они думают по поводу всей ситуации и своего обидчика. Не нужно мешать им, поскольку, чем полнее они выскажутся, тем более это будет способствовать изменению образа в позитивную сторону, а, следовательно, позитивному изменению их эмоционального состояния в целом.

Упражнение 3.

ОСОЗНАВАНИЕ ГНЕВА ЧЕРЕЗ СЕНСОРНЫЕ КАНАЛЫ (на что похож твой гнев? какой он на цвет, на слух, на ощупь, на вкус, на запах?)

Как работает данное упражнение, хочется пояснить на примере. Слово «ссора», которое автор использовал в работе с детьми, можно заменить на слова «гнев», «злость».

1. Сначала я попросила каждого высказаться на тему: **«Что такое ссора?»**. Ответы детей в основном сводились к следующему: «Это когда один человек хочет сделать плохо другому человеку, а потом тот в ответ делает ему плохо тоже».
2. Потом каждый ребенок высказался на тему: «Как возникает ссора, с чего она начинается?» («Когда кто-то скажет грубое слово или толкнет; или попытается что-нибудь отнять вместо того, чтобы попросить; ударит просто так; сломает игрушку; не отдаст игрушку или какие-нибудь вещи; или сделает что-нибудь плохое и пожалуется воспитателю»).
3. Далее я попросите детей рассказать: **«Был ли в вашей жизни хотя бы один раз, когда ссору начали Вы сами? И что Вы при этом сделали?»**
4. Затем спрашиваем детей: «А что вам нравится в ссоре?». Дети могут спросить: «А разве в ней что-то может нравиться?», на что можно ответить: «А вы же ссоритесь несколько раз в день, значит в ссоре есть что-то привлекательное для вас».
5. Потом можно обсудить: **«Что не нравится в ссорах?»** («Когда поругаешься, чувствуешь себя одиноким», «Настроение плохое, ничего не радует», «В ссоре можно нечаянно поранить или даже убить другого человека»).
6. Далее задать вопрос детям: «Если бы ссора имела цвет, то какого бы цвета она была?» В основном присутствуют два цвета – черный и красный (но красный реже).
7. «А какая ссора на вкус?» («Фу, она горькая как яд, ее даже нельзя пробовать, если попробуешь, то умрешь»,).
8. «А если ссору потрогать, то какая она?» («Она холодная, лестная, очень твердая», «У нее острые шипы и осколки, можно порезаться»).

9. «А какая ссора на слух?» («Очень громкая», «Как будто что-то взрывается или падает и разбивается с грохотом»).

10. Затем детям предлагается нарисовать ситуацию, в которой у них произошла ссора (когда они злились или злятся на кого-то.) радостно, когда людям больно».

Упражнение 4.

1. попросите детей представить агрессивного человека и проследить мысленно, что обычно делает агрессивный человек, как он себя ведет, что говорит;
2. пусть дети возьмут бумагу и нарисуют портрет такого ребенка.
3. затем дети рассказывают о своих рецептах и изображают агрессивного ребенка (как он ходит, как смотрит, какой у него голос, что он делает).

Заключение

Проведённая работа предполагает следующие результаты:

- формирование у детей навыков контроля и управления собственным гневом;
- обучение некоторым приёмам само регуляции, которые позволят детям сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации;
- формирование, а затем и развитие у детей контроля над своими эмоциями;
- формирование у детей навыков контроля и управления собственным гневом;
- снижение уровня личностной тревожности, который у агрессивных детей достаточно высок.

Список литературы.

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности. // Вопросы психологии. 2000, № 6. С. 112 – 122.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2000. А. 291с
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001, с.346-465.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург, 1999, 567с.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.,1991, с.41-57
5. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте. //Вопросы психологии. 1993, № 5. С. 43 – 49.
6. Колосова С.В. Истоки детской агрессии. //Школьный психолог. 2000, № 12, с.36-44.
7. Курбатова Т.Н. Структурный анализ агрессии //Б.Г. Ананьев и ленинградская школа в развитии современной психологии. // СПб, Питер, 1995. С. 27 – 28.
8. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 1997, с.26-65.