

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 356
№ 38 от «31» августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ
_____ А.С.Грозных

Рабочая программа
педагога - психолога
для детей с 4 до 7 лет

Составитель:

педагог - психолог
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356
Н.В. Одерова, 1 КК

Екатеринбург, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Структурные единицы программы	5
1.1. Этапы построения программы. Основные направления работы. Виды и средства профессиональной деятельности. Формы практической работы	
1. 2. Календарное планирование, темы и содержание деятельности.....	7
1.3. Краткий план диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	10
1.4. Методы и методики	11
1.5. Краткий план развивающей и коррекционной работы с детьми.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Психологические особенности детей дошкольного возраста всегда привлекали внимание и интерес педагогов и психологов. За период дошкольного детства в психике детей возникает ряд новых черт и особенностей, которые важно знать не только педагогам детского сада, но и родителям.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Актуальность написания программы обусловлена необходимостью своевременного преодоления эмоциональных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи, связанной с деятельностью субъектов образовательного процесса.

Среди многообразных видов деятельности личности, профессиональная занимает особое место. Образую основную форму активности субъекта, она аккумулирует в себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда.

В процессе профессиональной деятельности субъекты образовательного процесса неизбежно вступают в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентации через новые связи и стимулируют развитие личности.

Написание программы осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней: Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида является развитие, компенсация, обучение и воспитание детей с нарушениями речи, коррекция первичных и вторичных эмоциональных нарушений с целью успешной подготовки к школьному обучению, формирование его самосознания.

Общее недоразвитие речи может стать причиной не сформированности эмоциональной сферы.

У большей части детей с ТНР отмечаются трудности эмоционального и коммуникативного характера, что в свою очередь может привести к дезадаптации ребенка к условиям общения и иметь тяжелые последствия в виде негативизма, асоциального поведения и неврозов. Эти нарушения, как правило, сопровождаются негрубыми нарушениями психоэмоциональной сферы и не сформированностью отдельных сторон речи.

Цель психолого- педагогического сопровождения детского дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году заключается в создании оптимальной системы комплексного воздействия на всех участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения направлены:

- на создание психологических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психической готовности и готовности к обучению в школе;
 - на проведение индивидуальной развивающей и коррекционной психологической работы с детьми в тесном контакте с семьёй;
 - на выявление трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольников, учитывая запросы родителей и педагогов;
 - на определение уровня психического развития, эмоционального состояния, социального самочувствия детей и их родителей;
 - на диагностику степени психической готовности к школе и уровня межличностных групповых взаимоотношений в детском коллективе и семье;
- При организации психологической работы учитывались цели и задачи общеобразовательной деятельности МБДОУ, индивидуальные и возрастные особенности детей, запросы педагогов и семьи в соответствии с ФГОС ДО, для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

1. Структурные единицы программы

1.1. Этапы построения программы. Основные направления работы. Виды и средства профессиональной деятельности. Формы практической работы

Программа построена поэтапно:

1-й этап – диагностический. Включает в себя диагностику самооценки, тревожности, нарушений личностного развития, адаптации к дошкольному учреждению, нарушений в межличностной и эмоционально – аффективной сферах.

2-й этап – профилактические и коррекционно– развивающие занятия.

Программа составлена из расчета на подгрупповые и индивидуальные занятия по темам.

Занятия педагога – психолога, составляющие программу, представляют собой синтез психотерапевтических методов:

- игротерапия;
- беседа;
- психогимнастика;
- арттерапия;
- телесная терапия;
- сказкотерапия;
- дидактические игры.

Основные темы занятий перекликаются с комплексно-тематическим планированием МБДОУ на текущий учебный год. Важную роль в эффективности психологической коррекции играет семья ребёнка, поэтому в программу включён психо-коррекционный комплекс и комплекс семейной коррекции, направленной на гармонизацию семейных отношений.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей».

Основные направления работы:

- психопрофилактическая;
- психодиагностическая;
- развивающая;
- консультативная.

Виды профессиональной деятельности:

1. Диагностическая и коррекционная.
2. Экспертная и консультативная.
3. Учебно-воспитательная.
4. Научно-исследовательская.
5. Культурно-просветительная.

Средства профессиональной деятельности:

1. Исследовательские методы:
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - анкетирование;
 - беседа, психологическое измерение;
 - психодиагностика;
 - контент-анализ;
 - анализ продуктов деятельности.
2. *Формы практической работы:*
 - семейное и индивидуальное консультирование;
 - социально-психологический тренинг;
 - диагностика организации, ролевые игры и т.д.;

Методики: проективные методики и тесты.

1. 2. Календарное планирование, темы и содержание деятельности

Содержание деятельности	сроки	ответственный
1. <i>Исследование семей воспитанников с целью выявления: -уровня удовлетворенности родителей положением семьи; их ценностей, мотивов, установок, стиля воспитания</i>	в течение учебного года.	педагог-психолог, воспитатели.
2. <i>По индивидуальным запросам психодиагностика детей, анализ и интерпретация кризисных семейных ситуаций (стресс, конфликт, депрессия, фрустрация, девиантное поведение, агрессивность, тревожность, фобии и др.).</i>	в течение учебного года.	педагог-психолог.
3. <i>Консультации. Индивидуальные и групповые тренинги родителей и детей.</i>		
4. <i>Научное углублённое исследование наиболее актуальных семейных проблем, касающихся проблем воспитания ребёнка в семье, взаимоотношений</i>		
4. <i>Выступление на собраниях перед родителями, педсоветах, участие в новых публикациях по проблемам психологического изучения дошкольников, а также с материалами о логике развития педагогического процесса, психогимнастики</i>	в течение учебного года.	педагог-психолог.
5. <i>Подготовка и выступление на открытых и групповых собраниях по темам: - «Уровень развития ребёнка»; - «Задачи родителей и повышение эффективности познавательного-</i>	в течение учебного года.	педагог-психолог.

<p>воспитательной деятельности детей (с учётом возрастных групп));</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Влияние стиля воспитания на становления личности ребёнка» - «Возрастные особенности развития детей»; -«Кризис 3-4 и 6-7 лет»; - «Роль игры в становлении личности ребёнка»; - «Влияние институтов социализации на формирование агрессивности ребёнка (семья, ближнее и дальнее окружение, СМИ, компьютеризация)»; -«Развитие творчества и креативности ребёнка дошкольного возраста» 		
<p><i>б. Индивидуальное и групповое консультирование детей всех возрастных групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психодиагностической работы по запросу родителей; - консультации для родителей «Умение работы с литературными источниками по возрастной психологии»; -разработка по литературным источникам плана работы родителей с детьми; -выработка необходимых способов и методов контроля над выполнением рекомендаций 	<p>в течение учебного года.</p> <p>1 раз в два месяца.</p>	<p>педагог-психолог.</p>

<p>7.Проведение семинаров-практикумов для родителей, педагогов, детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Развитие навыков коммуникативного общения»; - «Твоя интуиция»; - «Одаренные дети. Особенности психического развития»; - «Домашняя школа мышления» -«Учебные исследования в домашнем обучении» - «Детская одаренность проблемы домашнего обучения» 	<p>2 раза в месяц.</p> <p>в течение учебного года.</p>	<p>педагог-психолог.</p>
<p>8. Организация лекций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей раннего и дошкольного возраста»; -«Общение взрослого с ребёнком»; -«Юридический аспект проблемы нарушения прав ребёнка в семье и дошкольном учреждении»; - «Обязанности родителей - необходимое условие личностного роста взрослого человека» 	<p>в течение учебного года.</p> <p>систематически.</p>	<p>педагог-психолог.</p> <p>педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p>
<p>9.Организация обучения «неорганизованных» детей в условиях дошкольного учреждения</p>	<p>постоянно.</p>	<p>педагог-психолог,</p>
<p>10.Оформление и обновление уголка педагога-психолога в помощь родителям по группам (подбор материала по запросам родителей); психологическое просвещение.</p>	<p>по запросу.</p>	<p>педагоги, воспитатели.</p>

<p>11. <i>Организация проблемно-теоретических действующих семинаров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей раннего и дошкольного возраста»; - «Общение взрослого с ребёнком»; - «Что такое детская одарённость»; - «Праздник цвета индиго» - «Мудрые дети» - «Дети, которые просто «знают»». 	<p>два раза в месяц.</p>	<p>педагог-психолог, педагоги, воспитатели.</p>
<p>12. <i>Изучение семейного психологического воспитания детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ; - анкетирование и тестирование родителей, педагогов 		<p>психолог, воспитатели.</p>
<p>13. <i>Анализ соответствия знаний, умений, навыков возрасту детей - родителями в домашних условиях и в условиях МБ ДОУ.</i></p>	<p>сент., январь, май по запросу.</p>	

1.3. Краткий план диагностической, развивающей и коррекционной работы с воспитанниками.

Основное направление деятельности	Услуги.	Сроки.	Предполагаемый результат.	Ответственный
1. Диагностика психического развития детей	инд. гр.	январь-март.	выявление возрастных норм соответствие возрастных норм у детей.	педагог-психолог.
2. Диагностика эмоционального состояния детей	инд. гр.	в течение учебного года.	выявление основных параметров стабильности	педагог-психолог.

			эмоционального состояния детей и индивидуальных проблем детей в исследуемых группах.	
3. Диагностика социального самочувствия детей	инд. гр.	в течение учебного года.	определение уровня адаптации и социализации.	педагог-психолог.
4. Диагностика уровня психической готовности к школе детей	инд. гр.	в течение учебного года.	выявление изменений в уровне сформированности базовых данных для учебной деятельности.	педагог-психолог.
5. Развивающие и коррекционные занятия с детьми	инд. гр.	в течение учебного года.	проведение развивающих и коррекционных занятий по данным психодиагностики.	педагог-психолог.
6. Диагностика и прогнозирование детской одарённости	инд.	в течение учебного года.	выявление основных факторов развития одаренных детей, организация обучения.	педагог-психолог.

1.4. Методы и методики.

Для психологического исследования используются следующие методы и методики.

Методы и методики	Направленность	Методический инструментарий
«Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». «Человек под дождём».	исследование аспекта межличностных, групповых и индивидуальных взаимоотношений с ближайшим ребёнком	психологические тесты. индивидуальные и групповые тренинги.

	окружением, степени комфортности индивида в группе выявление результатов социальной адаптации.	
«Портрет человека из геометрических фигур». «Цветовой тест Ю. Люшера». Закончи историю Сделаем вместе.	исследование морально - нравственной сферы: нравственного сознания, норм поведения.	психодиагностические тесты. Индивидуальные и групповые тренинги личностного роста дошкольника.
Нарисуй картину мира.	диагностика интеллекта эмоциональный фон и личностные проблемы	диагностика интеллекта с использованием
Тест Ю. Люшера.	уровень самооценки.	метода рисуночного теста.
Определение уровня самооценки.		
Исследование познавательной сферы (методика Торенса, А.Р.Лурия, Векслера)	память, мышление, внимание, воображение, внимание.	психологические тесты.
Графический диктант.	слуховое восприятие.	психологические тесты.
Тест Я. Йерасика, скрининговый тест школьной зрелости.	определение психологической готовности ребёнка к школе.	психологические тесты.
Тест «Руки», Б.Брайклина. З.Пиотровского. Э.Вагнера, проективные методики рис. «Крокодил». «Автопортрет». «Картина мира» и др. Беседы, наблюдения	диагностика коммуникативной сферы, уровня комфортности. поведение в ситуации конфликта.	психологические тесты.

с родителями, воспитателями, специалистами, детьми.		
--	--	--

1.5. Краткий план развивающей и коррекционной работы с детьми.

НАЗВАНИЕ	направленность	сроки	ответственные
Индивидуальные занятия.	Развитие основных психических функций (память, внимание, мышление), зрительного и слухового восприятия.	в течение учебного года и по запросу.	педагог-психолог.
Групповые, индивидуальные занятия.	тренинги развитию: - коммуникативных навыков; - лидерских и творческих способностей; - работа с индивидуальными и личностными семейными проблемами.	в течение учебного года и по запросу.	педагог-психолог.

Также в работе с детьми используются аудио и видеозаписи, музыкальное сопровождение фирмы «Иматон», игровой дополнительный и раздаточный материал. В основе работы психологической службы лежит запрос клиента, добровольность и конфиденциальность.

Исходя, из индивидуальных запросов родителей и воспитателей индивидуальные и групповые игровые обучающие тренинги планируются по развитию коммуникативных навыков, интроспекции, лидерских качеств,

эмотивности, конгруэнтности. Также используются методы игровой терапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2007. – 224 с.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. – М.: Nota Bene, 1998. – 345 с.
3. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 320 с.
4. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 438 с.
5. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика, 2002, № 8. – С. 29-35.
6. Варламова С. Н., Носкова А. В., Седова Н. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян. – М.: Наука, Социс, 2006, № 11. – С. 60-66.
7. Веребекина Е. В. Современная семья: социальный портрет// Дошкольная педагогика. Зима 2001. – С. 9-12.
8. Волков Б. С., Волкова И.Л. Дошкольная психология: Психология развития от рождения до школы. М.: Академический проект, 2007. – 287 с.
9. Выготский Л. С. Психология мышления. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
10. Гендерные особенности содержания и организации образовательного процесса. Учебно-методические материалы // составитель Никитина Н. Н. Екатеринбург: Институт развития регионального образования, 2008. – 30 с.
11. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации Российского общества. // Социс, 2003, № 7. – С. 93-104.
12. Ковалев С.В. Проблема неуверенности в себе//Вопросы психологии. 2002. № 1. – С. 19-21.
13. Кочеткова С.В. Опыт анализа насилия в семье //Социс. М., 1999, № 12. – с. 14-116.
14. Крукович Е. И. Тренинг уверенности: основы профессионального мастерства. / Крукович Е. И. – М.: ЕГУ. 2001. 128 с.
15. Митрикас А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы. – М.: Наука, 2004, Социс, № 5. – С. 65-72.

- 16.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В., Кислицина Г.К. Семейный психолог отвечает. – М.: Генезис, 2004. – 310 с.
- 17.Никифоров Г. С. Диагностика здоровья. Психологический практикум. – СПб: Речь, 2007. – 950 с.
- 18.Пеземкиан И. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. М.: Смысл, 2003. – 331 с.
- 19.Петрова Л. И. Детская психология. Адаптация ребёнка в современном мире. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 335 с.
- 20.Погосова Цветовой тренинг. – М.: Дрофа,2008.243с.
- 21.Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. — М.: Просвещение, 1990. — 128 с
- 22.Райгородский Д. Я. Психология семьи. Самара: «БАХРАХ–М», 2002. – 752 С.
- 23.Торохтий В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 356 с.
- 24.Урунтаева Г. А. Психология дошкольника Хрестоматия. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
- 25.Хасан Б. И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола//Вопросы психологии. 1997. № 3. – С. 32-39.
- 26.Якобсон С. Г., Соловьёва Е. В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сад / М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
- 27.О региональном (национально-региональном) компоненте дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области <http://www.eduekb.ru/files18/gos.doc>.