

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

Районный научно-практический семинар  
«Актуальные практики коррекционно-развивающего образования  
в условиях социального партнерства с ТПМПК «Радуга»

***Конкурсы как средство успешной социализации детей  
с ограниченными возможностями здоровья***

Зяблова Елена Олеговна, учитель-логопед-дефектолог

Мухаметшина Лилия Фархетдиновна, учитель-логопед

Зайцева Юлия Вадимовна, воспитатель

Добрый день, уважаемые коллеги, сегодня мы представим опыт работы по теме, которая сама по себе может стать основанием для дискуссии – это конкурсы как средство успешной социализации детей с ОВЗ.

Мы попытаемся раскрыть особенности коррекционно-развивающего образования ОВЗ в такой форме взаимодействия, как конкурс, показать положительные стороны участия в конкурсах для развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическое руководство процессом социализации детей ОВЗ предполагает целенаправленное формирование социального опыта ребенка.

Социальный опыт, являясь результатом активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, в свою очередь, обеспечивает общение с людьми разного возраста и различных социальных групп.

Это позволяет выделить главную цель образования: высокое качество социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Я приглашаю Мухаметшину Люлию Фархетдиновну, учителя-логопеда и Зяблову Елену Олеговну, учителя-логопеда-дефектолога. Они поделится опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкурсном движении воспитанников.

Речевой статус детей с ТНР, посещающих наш детский сад, неоднороден, представлен общим недоразвитием речи (ОНР) I, II, III уровня различной этиологии (алалия, дизартрия), в том числе, при интеллектуальном

нарушении различной степени выраженности, РАС, ДЦП. Нарушения речи у наших детей сопряжены с проблемами психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Из-за выраженных особенностей развития у воспитанников затруднено взаимодействие в социальной среде, ограничена возможность адекватного реагирования, они испытывают трудности в достижении целей в рамках существующих норм.

Главная проблема воспитанников с ТНР заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности, а иногда и недоступности ряда культурных ценностей. Поэтому проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой в нашем педагогическом сообществе.

Мы пришли к выводу, что эффективной формой взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющим создать оптимальные условия для успешной социализации детей со сложными речевыми нарушениями являются конкурсы.

Почему конкурс? Деятельность детей в конкурсах формирует их уникальный творческий мир, объединяет детей, родителей и педагогов, побуждает их к сотрудничеству. Я расскажу об участии в конкурсах с детьми подготовительной группы.

Мною был спроектирован логопедический проект «Наши дети выбирают ЗОЖ», заключительным этапом которого стали внутригрупповой конкурс семейных фотогазет с одноименным названием, а также Российский конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» программы «Разговор о правильном питании» Всероссийского общества охраны природы и ООО "Нестле Россия».

Выбор темы «Здоровый образ жизни» вызван тем, что успешная социализация всегда зависит от состояния здоровья.

С воспитанниками использовались такие формы работы, как чтение художественной литературы Анпилов А. «Зубки заболели», Чуковский К.И. «Мойдодыр» и др., дидактическая игра «Угадай вид спорта», просмотр видеоматериалов о полезных привычках на сайте программы, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зимних и летних видов спорта, полезных продуктов, тела человека, органов чувств, дыхательной и кровеносной системы, также беседа, составление рассказов по картинно-графическому плану, логопедическое развлечение «Наши дети выбирают ЗОЖ».

С родителями проводилась консультация «Наши верные друзья - полезные привычки», в ходе которой совместно выбиралась тема, проектировалась фотогазета. Семейные фотогазеты содержали фото отдыха детей и семей на природе, зимние и летние забавы ребят, занятия спортивной гимнастикой, игры в хоккей, футбол, значение употребления чистой воды, приготовление блюд из полезных продуктов, а также фото с положительными эмоциями детей, фото с формированием гигиенических навыков (чистка зубов, мытье рук и пр.) Многие родители совместно с детьми сочинили короткие стихи и рассказы, иллюстрирующие содержание фотогазет и разместили в них пословицы, загадки.

На логопедическом развлечении дети, исходя из своих речевых возможностей и используя семейные фотогазеты, составляли простые предложения и короткие рассказы о полезных привычках. Значимый результат участия в конкурсе, обеспечивающий высокую социализацию детей с ОВЗ состоял в следующем:

Выстраивалась положительная динамика речевого развития, развивались творческие способности ребенка через написание авторских стихотворений, историй, создание рисунков, иллюстрирующих их.

Развивались мышление, коммуникативные навыки, обучение свободному общению через составление предложений, коротких рассказов по теме, приобретение опыта выступлений перед другими детьми.

Проведенная работа позволила ребятам группы при обязательном участии родителей и учителя-логопеда принять участие в Российском конкурсе детских творческих проектов «Эко сказка» программы «Разговор о правильном питании» Всероссийского общества охраны природы и ООО "Нестле Россия".

Конкурсная работа представляла собой литературное произведение (сказку), посвященную взаимоотношению человека и природы, повествующую о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, важности заботы о природе.

При работе над сказками состоялись встречи-консультации с родителями воспитанников. С детьми проводились беседы о том, из каких частей состоит сказка, какие герои и как могут взаимодействовать, как можно раскрыть тему. Родителям было предложено вести записи за детьми. Все сказки были оригинальными и отражали творческий подход детей.

Участие воспитанников и их родителей в конкурсе «Эко сказка» также содействовало обогащению словарного запаса и развитию связной речи воспитанников, осознанию, как и почему здоровье человека зависит от здоровья окружающей среды, а также, почему важно заботиться о природе.

Предлагаем вашему вниманию эко сказку «Путешествие Пушка».

«В некотором царстве, в пластиковом государстве жил был маленький пластиковый стаканчик по имени Пушок. Вокруг его «государства» был огромный бетонный забор и железные ворота, через которые каждый день приезжали сотни мусоровозов, привозя новых друзей Пушку. Друзья рассказывали ему, какой красивый мир они видели за забором. Пушку было очень интересно увидеть самому этот новый мир. Ведь он был одноразовый стаканчик, который сразу попал на мусорный полигон. Однажды мусоровоз подъехал так близко к Пушку, что он сумел забраться на него и отправиться в свое путешествие. Пушок ехал и очень внимательно смотрел по сторонам, как мелькают деревья, как змеёй вьется дорога, как светят фары встречных автомобилей. Но потом он начал замечать, что во всей этой красоте природы есть мусорные отходы: в речках рыбки запутывались в пластиковых пакетах; на обочинах дорог валялись банки из-под сока, йогуртов; ветром через дорогу летали фантики от конфет и жвачек. Пушок задумался, какой вред наносят пластик, оставшийся после людей природе, что люди наносят вред природе, наносят вред самим себе, ведь они часть этой природы. Посмотрев на такой мир Пушок, вернулся обратно на мусорный полигон, потому что решил, что после переработки он принесет больше пользы человеку и природе. И у него появится ещё один шанс увидеть этот удивительный мир природы. Если маленький стаканчик понял, какой вред он приносит, то и другой пластик, выброшенный, где попало, наносит вред природе и человеку. Почему мы, люди, этого не можем понять?».

Конкурсная деятельность способствовала индивидуализации коррекционной работы, расширению кругозора детей, обогащению лексического запаса, развитию устной речи, усвоению ценностей, норм поведения, а, значит, успешной социализации детей с ОВЗ.

**Зяблова Е.О.** Конкурсы объединяют детей, родителей и педагогов, побуждают их к сотрудничеству. Самое яркое и запоминающееся мероприятие этого учебного года для воспитанников старшей группы было участие в городском конкурсе «Урок в музее». Обсудив условия участия в конкурсе с родителями, было принято решение создать в группе музей кукол «Куклоград» и провести в нем ярмарку.

В процессе знакомства детей с традиционными куклами, решали задачи развития речи детей: расширение активного словаря, учились составлять описательный рассказ, автоматизировать поставленные звуки. Занятия способствовали развитию внимания, памяти, воображения, воспитанию любви к Родине через изучение традиций народной культуры.

В рамках участия в конкурсе родители с детьми посетили музеи нашего города, поделились фотографиями и впечатлениями, рассказали об увлекательных походах. Ребята принесли из дома народных, старинных, тряпичных кукол, кукол, сделанных своими руками для создания музея.

Воспитатель и логопед-дефектолог группы подготовили и провели экскурсию в «Куклоград», во время которой воспитанники с большим интересом рассматривали игрушки, составляли описательные рассказы, отгадывали загадки. Мною были подобраны стихи, пословицы, чистоговорки про кукол, для заучивания детьми, в соответствии с их речевыми особенностями. Педагоги группы создали альбомы с иллюстрациями художников, с изображением кукол, игрушек, быта русских крестьян. Дети узнали много новых слов: изба, горница, лавка, полаты, рукомойник, чугунок, миска, люлька. Родители принесли в группу лоскутки тканей, разные по цвету и качеству нитки. Вместе с воспитателем дети изготовили традиционных кукол: куклу-колокольчик, кувадку, пеленашку.

Для проведения ярмарки педагоги подготовили музыкальное сопровождение - русские народные мелодии и песни. На празднике дети танцевали и играли в народные игры: «Ручеек», «Солнышко», «Горелки», «Ходит Ваня», «Гуси-лебеди».

Для успешной социализации детей в обществе используется сюжетно-ролевая игра «Магазин». На нашей ярмарке продавцы «продавали» своих куколок покупателям за стихи, подобранные учителем-логопедом, и выученные вместе с родителями.

Участие воспитанников нашей группы в этом конкурсе повлияло на развитие речи детей, внимания, памяти, воображения, расширение кругозора. Дети приобрели навыки работы с тканями, нитками, ножницами. А это, в свою очередь, способствует развитию мелкой моторики, терпению, усидчивости, аккуратности, что в дальнейшем пригодится в обучении в школе. После проведения ярмарки в музее «Куклоград», ребята поделились впечатлениями с родителями, педагоги группы оформили фотоколлаж о празднике.

Можно сделать вывод, что традиционная кукла, как игрушка, является необходимым элементом воспитательного процесса. Через игру и игрушку ребенок познает мир, проходит его социализация в обществе. Не каждому ребенку дано стать в будущем художником, дизайнером, но каждый может познать азы художественного творчества и попробовать найти свое «Я».

Социализация дошкольника успешно осуществляется в новых интегрированных образовательных проектах, в которых позитивная социализация ребенка-дошкольника осуществляется в ходе познавательной,

художественно-творческой, игровой деятельности детей и взаимодействия детей друг с другом и их семьями.

Освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества нам помогают педагогические проекты.

Важной составляющей всех познавательных проектов стала творческая мастерская по изготовлению макетов, открывающая для детей возможности совместного труда, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Работа по созданию арт-объектов к конкурсам включает в себя творческие поделки, которые превращаются в предметы оформления интерьера группы, малые архитектурные формы, которые можно применить в повседневной жизни как игровой материал.

Забавные поделки, выполненные своими руками, являются прекрасным дополнением развивающей предметно-пространственной среды группы. А отношение детей к игровым предметам, сделанных своими руками, бережное и трепетное. Дети учатся беречь результаты своего труда и труда сверстников.

Для создания макета «Озеро добра - Тальков камень» дети потрудились и выполнили различные виды продуктивной деятельности: рисование «Дикие животные Урала», аппликацию «Мы в лесу», лепку «Каменный цветок». Дети закрепили навык работы карандашом, красками, пластилином, что способствовало формированию привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил. С помощью макета дети привлекли внимание к ценности природы и задачам ее сохранения, спасению лесов от пожара, водоемов от загрязнения. Посильным трудом дети проявили заботу о природе.

При изготовлении макета «Наш родничок» дети получили опыт планирования и организации своей деятельности, общения и взаимодействия, проявления инициативы и самостоятельности – ради того, чтобы своими руками украсить свою группу - маленький фонтанчик-ручеек теперь стоит в уголке природы и радуется ласковым журчанием.

Творческий проект «Создание макета архитектурного объекта «Загородный дом архитектора Малахова» с использованием картона, бумаги и техник: папье-маше, квиллинг, аппликация, рисование фломастерами и карандашами предполагал знакомство детей с профессиями архитектора и экскурсовода.

Принимая участие в изготовлении макета, дети научились работать в команде. Дети приобрели важный навык оказания друг другу поддержки и

помощи в работе с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать коммуникативные и практические навыки и умения.

Макет стал предметом для сюжетно-ролевой игры в «Экскурсию» - наглядным пособием для экскурсовода. Дошкольники в игре попробовали выполнить работу экскурсовода, рассказывая о зданиях Михаила Павловича Малахова в Екатеринбурге. Получив опыт создания и использования макета, дети с большим уважением стали отзываться о профессиях архитектора и экскурсовода.

Заметным событием в жизни детского сада стало тематическое комплексное занятие «Екатеринбург – город трудовой доблести». Педагогами была поставлена задача: развитие у детей уважения и интереса к профессиям своих родителей к родному городу, уважения к людям различных профессий, культурному и трудовому наследию Екатеринбурга.

Взрослые познакомили детей с лучшими образцами трудовой деятельности известных горожан, рассказали детям о различных профессиях родителей.

В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает приемы планирования, выполнения работы и приборки после неё. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Мы предложили родителям показать, как дети помогают взрослым дома, и сделать фотографии, но не постановочные, а естественные. Фото коллажи, изготовленные родителями «Я – помощник»,

«Профессия моих родителей», привлекли внимание детей, они с гордостью рассказывали и показывали друг другу, как они помогают родителям дома, называли профессии своих родителей. При поддержке родителей, казалось-бы, элементарный бытовой труд становится привычной частью жизни ребенка, что способствует позитивной социализации ребенка в будущем.

Современные подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную успешность в обществе.

*Спасибо за внимание.*