

*Аналитический отчет учителя-дефектолога Зябловой Е.О.
за 2019-2020 учебный год*

Коррекционно-развивающая группа была сформирована в сентябре 2019 года. В группе 20 детей: 16 мальчиков, 4 девочки из разных возрастных групп ДОУ: средняя, старшая, подготовительная к школе.

Заключение (рекомендации) в протоколах ПМП Комиссии на сентябрь 2019 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением помощи учителя-дефектолога.

количество детей

ОНР 1уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонентов деятельности	1
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия. ТНР.	3
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия, РАС.	2
Системное недоразв. речи по типу 1ур. Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 2 ст.	1
ОНР 1-2 уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности	1
ОНР 2 уровня, парциальная недостаточность вербального и когнитивного компонентов деятельности	4
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности выраженной степени	1
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности легкой степени	1
Вторичное тяжелое нарушение речи	2
Задержка психического развития	3
ОНР 2-3ур, парциальная недостаточность регуляторного и вербального компонентов деятельности	1

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по традиционным методикам Нищевой Н.В., Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А., Волковой Л.С.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования в группах

компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;

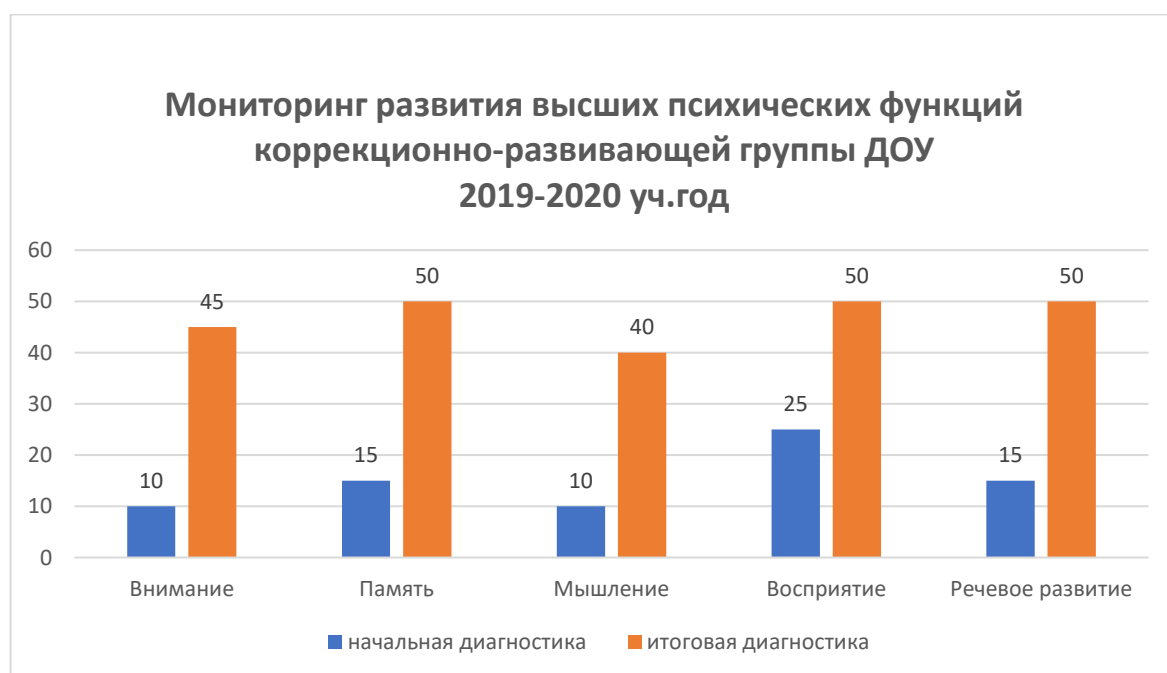
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по индивидуальным планам с учетом структуры речевого дефекта и психологических, возрастных особенностей каждого ребенка. Была составлена «Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с ТНР», Перспективный план на учебный год.

По результатам диагностики можно отметить, что по всем разделам преобладает достаточно высокий уровень развития детей. Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 10% до 45%
- память от 15% до 50%
- мышление от 10% до 40%
- восприятие от 25% до 50%
- речевое развитие от 15% до 50%



*Аналитический отчет учителя-дефектолога Зябловой Е.О.
за 2020-2021 учебный год*

Коррекционно-развивающая группа была сформирована в сентябре 2020 года. В группе 20 детей: 15 мальчиков, 5 девочек из разных возрастных групп ДОУ: средняя, старшая, подготовительная к школе.

Заключение (рекомендации) в протоколах ПМП Комиссии на сентябрь 2020 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением помощи учителя-дефектолога.

Заключения

количество детей

ОНР 1уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонентов деятельности	2
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия. ТНР.	3
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия, РАС.	2
Системное недоразв. речи по типу 1ур. Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 2 ст.	1
ОНР 2 уровня, парциальная недостаточность вербального и когнитивного компонентов деятельности	4
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности выраженной степени	1
Вторичное тяжелое нарушение речи	3
Задержка психического развития	3
ОНР 2-3ур, парциальная недостаточность регуляторного и вербального компонентов деятельности	1

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по традиционным методикам Ницовой Н.В.,Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Усановой О.Н., Стребелевой Е.А., Волковой Л.С.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В.;

Коррекционно-развивающая работа проводилась по индивидуальным планам с учетом возраста ребенка, структуры речевого дефекта и психологических особенностей каждого ребенка. Была составлена «Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с ТНР», Перспективный план на учебный год.

По результатам диагностики можно отметить, что по всем разделам преобладает достаточно высокий уровень развития детей. Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 15% до 55%
- память от 15% до 55%
- мышление от 15% до 60%
- восприятие от 35% до 65%
- речевое развитие от 15% до 45%



*Аналитический отчет учителя-дефектолога Зябловой Е.О.
за 2021-2022 учебный год*

Коррекционно-развивающая группа была сформирована в сентябре 2021 года. В группе 20 детей: 14 мальчиков, 6 девочки из разных возрастных групп ДОУ: средняя, старшая, подготовительная к школе.

Заключение (рекомендации) в протоколах ПМП Комиссии на сентябрь 2021 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением помощи учителя-дефектолога.

Заключения

количество детей

ОНР 1уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонентов деятельности	2
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия. ТНР.	4
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия, РАС.	1
ОНР 1-2 уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности	2
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности выраженной степени	1
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности легкой степени	3
Вторичное тяжелое нарушение речи	3
Задержка психического развития	2
ОНР 2-3ур, парциальная недостаточность регуляторного и вербального компонентов деятельности	2

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по традиционным методикам Нищевой Н.В., Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Усановой О.Н., Стребелевой Е.А., Волковой Л.С.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

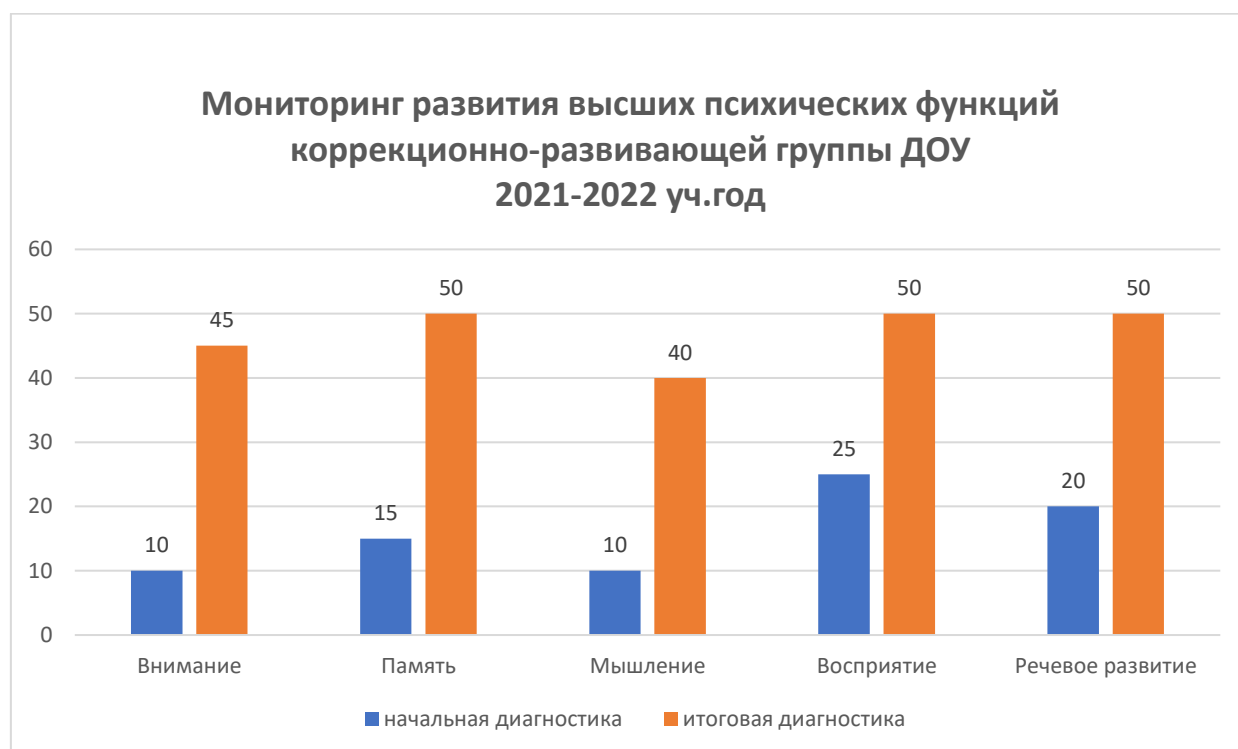
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В.;
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по индивидуальным планам с учетом структуры речевого дефекта и психологических, возрастных особенностей каждого ребенка. Была составлена «Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с ТНР», Перспективный план на учебный год.

По результатам диагностики можно отметить, что по всем разделам преобладает достаточно высокий уровень развития детей. Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 10% до 45%
- память от 15% до 50%
- мышление от 10% до 40%
- восприятие от 25% до 50%
- речевое развитие от 15% до 50%



МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356
*Аналитический отчет учителя-дефектолога Зябловой Е.О.
за 2022-2023 учебный год*

Коррекционно-развивающая группа была сформирована в сентябре 2022 года. В группе 20 детей: 15 мальчиков, 5 девочек из разных возрастных групп ДОУ: средняя, старшая, подготовительная к школе.

Заключения в протоколах ПМП Комиссии на сентябрь 2022 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением помощи учителя-дефектолога.

количество детей

ОНР 1уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонентов деятельности	2
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия. ТНР.	4
ОНР 1уровня, алалия, дизартрия, РАС.	1
ОНР 1-2 уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности	3
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности выраженной степени	2
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности легкой степени	1
Вторичное тяжелое нарушение речи	2
Задержка психического развития	3
ОНР 2-3ур, парциальная недостаточность регуляторного и вербального компонентов деятельности	2

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по традиционным методикам Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Усановой О.Н., Стребелевой Е.А., Волковой Л.С.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

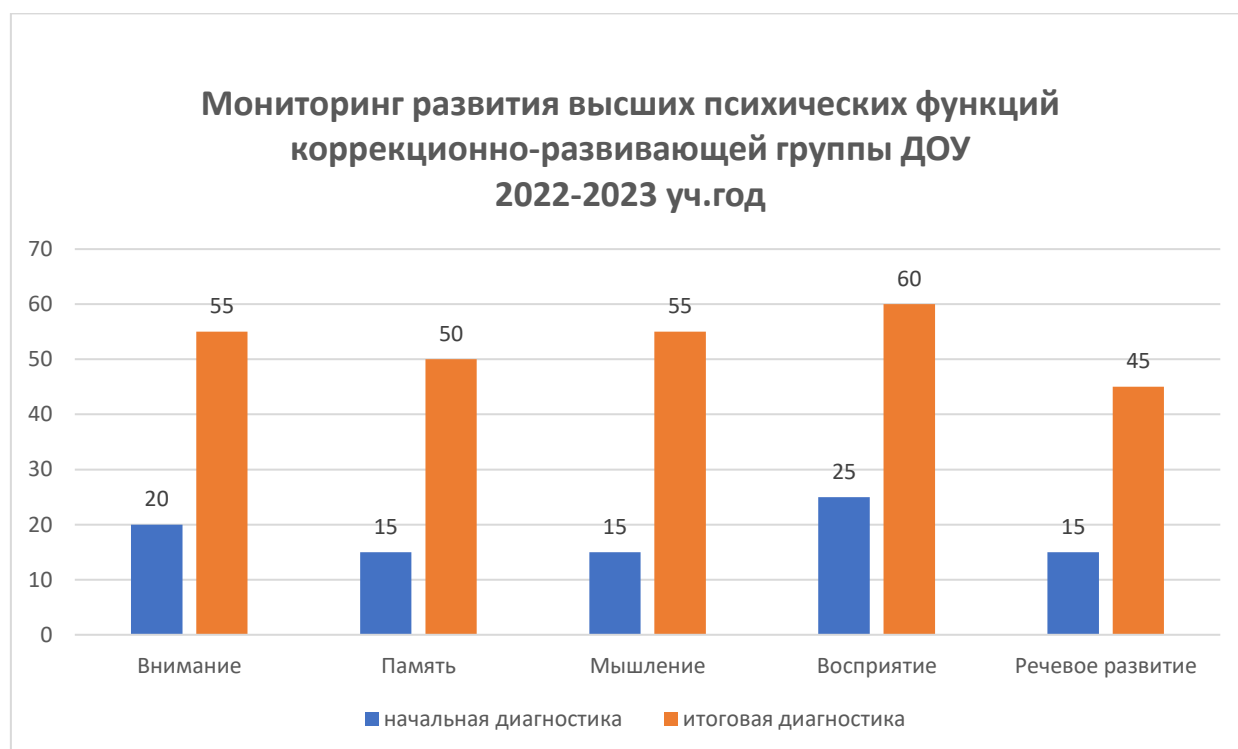
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В.;

Коррекционно-развивающая работа проводилась по индивидуальным планам с учетом возраста ребенка, структуры речевого дефекта и психологических особенностей каждого ребенка. Была составлена «Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с ОНР», Перспективный план на учебный год.

По результатам диагностики можно отметить, что по всем разделам преобладает достаточно высокий уровень развития детей. Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 20% до 55%
- память от 15% до 50%
- мышление от 15% до 55%
- восприятие от 25% до 60%
- речевое развитие от 15% до 45%



МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356
*Аналитический отчет учителя-дефектолога Зябловой Е.О.
за 2023-2024 учебный год*

Коррекционно-развивающая группа была сформирована в сентябре 2023 года. В группе 10 детей: 7 мальчиков, 3 девочки из возрастных групп ДОУ: старшая, подготовительная к школе.

Заключения (рекомендации) в протоколах ПМП Комиссии на сентябрь 2023 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением помощи учителя-дефектолога.

количество детей

ОНР 2 уровня, дизартрия, РАС.	2
ОНР 1-2 уровня, парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности	1
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности выраженной степени	1
Парциальная недостаточность когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности легкой степени	1
Задержка психического развития	3
ОНР 2-3ур, парциальная недостаточность регуляторного и вербального компонентов деятельности	2

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по традиционным методикам Нищевой Н.В., Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А., Волковой Л.С.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по индивидуальным планам с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и психологических особенностей каждого ребенка. Была составлена «Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с ОНР», Перспективный план на учебный год.

По результатам диагностики можно отметить, что по всем разделам преобладает достаточно высокий уровень развития детей. Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 20% до 55%
- память от 15% до 50%
- мышление от 15% до 55%
- восприятие от 25% до 60%
- речевое развитие от 15% до 45%

