

**ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В
ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ ДЕТСКОГО САДА**

Грозных А.С., Воинова Л.А., Зяблова Е.О.

*МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356,
г. Екатеринбург*

Центральное место в системе педагогических принципов Н.К. и Е.И. Рерих занимают вопросы духовно-нравственные: воспитание сердца, чувств, способности к подвигу. Особое значение в этом процессе придаётся воспитанию любви к Родине. «Для того, чтобы любить Родину, нужно познать её», — писал Николай Константинович в своём «Завете» в 1939 году. Семья во всех Учениях всегда указывалась как устой всего будущего. В семье закладываются основы воспитания, основы характера ребенка, его склонностей; формируются его способности, этические навыки, основы мировоззрения. Семья во многом определяет будущую судьбу ребенка. Кроме того, семья является местом реализации кармических связей. Все члены семьи объединены сложными кармическими отношениями. Семья является также очагом уроков сотрудничества.

Педагогическое руководство процессом социализации детей ОВЗ в нашем детском саду предполагает целенаправленное формирование социального опыта ребенка при активном участии в образовательном процессе родителей (законных представителей), всех членов семьи ребенка. Социальный опыт, являясь результатом активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, обеспечивает общение с людьми разного возраста и различных социальных групп. Главная проблема воспитанников с ТНР заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, а иногда и недоступности ряда культурных ценностей. Педагоги нашего МБДОУ пришли к выводу, что эффективной формой взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющим создать оптимальные условия для успешной социализации детей со сложными речевыми нарушениями является участие в конкурсах различного уровня. Деятельность детей в проектах, конкурсах формирует их уникальный творческий мир, объединяет детей, родителей и педагогов, побуждает к сотрудничеству. Выстраивается положительная динамика речевого развития, развиваются творческие способности ребенка через написание авторских стихотворений, историй, создание рисунков, иллюстрирующих их. У ребенка совершенствуется мышление, коммуникативные навыки, обучение свободному общению через составление предложений, приобретение опыта выступлений перед другими детьми. Одним из ярких и запоминающихся мероприятий для воспитанников стал познавательный проект «Куклоград для ребят», заключительным событием которого было участие в городском конкурсе «Урок в музее». Вместе с родителями было принято решение создать в группе музей кукол

«Куклоград» и провести в нем ярмарку. В процессе знакомства детей с традиционными куклами, решали задачи развития речи детей: расширение активного словаря, учились составлять описательный рассказ, автоматизировать поставленные звуки. Занятия способствовали развитию внимания, памяти, воображения, воспитанию любви к Родине через изучение традиций народной культуры.

В рамках участия в конкурсе родители с детьми посетили музей нашего города, поделились фотографиями и впечатлениями. Ребята принесли из дома народных, старинных, тряпичных кукол, кукол, сделанных своими руками для создания музея. Воспитатель и логопед-дефектолог группы подготовили и провели экскурсию в «Куклоград», во время которой воспитанники с большим интересом рассматривали игрушки, составляли описательные рассказы, отгадывали загадки. Были подобраны стихи, пословицы, чистоговорки про кукол, для заучивания детьми, в соответствии с их речевыми особенностями. Педагоги группы создали альбомы с иллюстрациями художников, с изображением кукол, игрушек, быта русских крестьян. Дети узнали новые слова: изба, горница, лавка, полати, рукомойник, чугунок, миска, люлька. Родители принесли в группу лоскутки тканей, разные по цвету и качеству нитки. Вместе с воспитателем дети изготовили куклу-колокольчик, кувадку, пеленашку. Для проведения ярмарки педагоги подготовили музыкальное сопровождение - русские народные мелодии и песни. На празднике дети танцевали и играли в народные игры: «Ручеек», «Солнышко», «Горелки», «Ходит Ваня», «Гуси-лебеди». Для успешной социализации детей в обществе оборудовали уголок для сюжетно-ролевой игры «Магазин». На нашей ярмарке продавцы «продавали» своих куколок покупателям за стихи, подобранные учителем-логопедом, и выученные вместе с родителями. Участие воспитанников нашей группы в этом конкурсе повлияло на развитие речи детей, внимания, памяти, воображения, расширение кругозора. Дети приобрели навыки работы с тканями, нитками, ножницами. А это, в свою очередь, способствует развитию мелкой моторики, терпению, усидчивости, аккуратности, что в дальнейшем пригодится в обучении в школе. После проведения ярмарки в музее «Куклоград», ребята поделились впечатлениями с родителями, педагоги группы оформили фотоколлаж о празднике. Вместе с родителями сделали вывод, что традиционная кукла, как игрушка, является необходимым элементом воспитательного процесса. Через игру и игрушку ребенок познает мир, проходит его социализация в обществе. Не каждому ребенку дано стать в будущем художником, дизайнером, но каждый может познать азы художественного творчества и попробовать найти свое «Я».

Воспитание - это, как пишет Н. К. Рерих, «формирование мирозерцания», которое достигается «синтезом радости совершенствования и творчества», — самим воспитателям необходимо нести в себе эту радость, а это возможно лишь в том случае, если сами они убеждены в жизненности программы культуры, принимают её и участвуют в процессе приобщения к ней.

Педагоги и родители уверены, что взаимодействие, современные подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников направлены на развитие общей культуры и социальную успешность в обществе.

*Четырнадцатые региональные педагогические чтения
«Педагогика Культуры. Помоги строить Новую страну» 10 февраля 2024*