

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

*Логопедическое развлечение «Путешествие по сказкам
Корнея Ивановича Чуковского» для детей
старшего дошкольного возраста с ТНР*

Учитель-логопед Мухаметшина Л.Ф.,
учитель-дефектолог Зяблова Е.О.

Цель: развивать социально – коммуникативные и познавательные способности детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Расширять и закреплять знания детей о содержании произведений К. И. Чуковского. Развивать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

Развивать познавательно-исследовательские и когнитивные способности детей за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них, решению логических заданий; способствовать развитию образовательной мотивации, формированию личностных качеств ребёнка: инициативы и самостоятельности.

Формировать социально – коммуникативные навыки за счёт умения работать коллективно.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь. Воспитывать чувство личной ответственности за выполнение задания, через решение проблемных ситуаций, умение выполнять коллективно и индивидуально различные игровые задания.

Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам.

Предварительная работа: Чтение сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Муха Цокотуха», «Федорино горе», «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Путаница», «Бармалей», «Чудо – дерево».

Рассматривание иллюстраций, выставка книг.

Материал: Портрет К.И. Чуковского; его книги, картинки, иллюстрации к произведениям; волшебный сундучок, мягкая игрушка Медвежонок, книги К. И. Чуковского, разрезные картинки – посуда, предметы из сказок «Мойдодыр» и «Айболит», Чудо-дерево с загадками.

Ход занятия:

1. Психологический настрой.

Учитель-логопед:

– Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться – доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам!
Солнце на небе проснулось,
Нам, ребятам, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмём
И к сердечку поднесем.

Учитель-логопед: Ребята, в сердечках ваших поселилось тепло и добро. Давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу. Как приятно тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть хорошее настроение останется на протяжении всего занятия.

2. Сюрпризный момент.

Учитель-логопед: Ребята, вот у меня в руке письмо, я вам его сейчас прочитаю:

«Дорогие ребята! Я – Медвежонок! Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки!

Вот я и решил сделать вам подарок.

Подарок мой лежит на дне

В моём волшебном сундуке

Открыть сундук поможет, дети,

Великий сказочник К.И. Чуковский.

Кто сказки его отгадает, тот подарок получает!

Дети находят шкатулку, на которой написано: «Сказочная страна»

3. Учитель-логопед: Ребята, а вы хотите получить подарки, которые приготовил для нас Медвежонок? Тогда вперёд в путешествие по сказкам К.И. Чуковского.

(на доске портрет К.И. Чуковского)

К.И. Чуковский – великий, добрый сказочник, написал много интересных сказок. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал и плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать сказку. Жил да был крокодил, он по улице ходил... Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Утром проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что

он запомнил ее всю, слово в слово. Так появилась на свет первая детская сказка «Крокодил».

I станция «Доктор Айболит».

Учитель-логопед: Мы на первой станции и нас ждет письмо от Доктора Айболита. Письмо: Ребята, беда у нас в сказочной стране приключилась. Помогите нам, все сказки у нас перепутались, предметы из сказок и их герои разбежались и заблудились, никак не могут в свои сказки вернуться.

Учитель-логопед: Ребята, поможем? Вместе нам под силу любые трудности преодолеть.

Игра *«Мешочек с потерянными вещами»*. (Дети по очереди вытаскивают предметы из мешочка и называют сказку)

Мочалка, мыло, полотенце (*«Мойдодыр»*)

Монета, самовар (*«Муха - цокотуха»*)

Телефон (*«Телефон»*)

Градусник (*«Айболит»*)

Блюдце, ложка (*«Федорино горе»*)

4.Динамическая пауза

Нас не надо вам лечить,
Добрый доктор Айболит.
Не болят у нас животики,
Как у бедных бегемотиков.
К солнцу руки мы потянем,
А потом к траве присядем.
Как орлы летим, парим,
Во все стороны глядим,
Где же Африка – страна?
Может, помощь там нужна?
Вместе с Читой мы поскачем,
Как веселый звонкий мячик.
Скок-поскок, скок-поскок,
Не цепляйся за сучок.
Дружно к бедным страусятам
По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.

Учитель-логопед: отправляемся на следующую станцию.

II Станция «Федорино Горе».

Учитель-логопед: – Ребята, а скажите, пожалуйста, почему в сказке «Федорино –Горе» от хозяйки убежала вся посуда?

(она не мыла ее, не берегла).

Конечно, давайте с вами поиграем в словесную игру, которая называется «Сколько». Я буду называть предмет посуды и число. А Вы досказывайте правильно слово в нужном кол-ве, например, 1 тарелка, а 5 тарелок. Мячик поможет нам определить, кто будет отвечать.

1 тарелка, 2 тарелки

1 блюдце, 2 блюдца

1 кастрюля, 3 кастрюли.

1 кувшин, 4 кувшина.

1 ложка, 5 ложек.

1 нож, 6 ножей.

1 бокал, 7 бокалов.

Учитель-логопед:

И здесь ребята беспорядок, что же здесь такое ? (Предположения детей).

Дети делают вывод, что посуда разбилась и нужно ее собрать (разрезные картинки – посуда)

Учитель-логопед: Проверьте друг у друга, все ли правильно собрано.

Станция III «Бармалей».

Учитель-логопед: Ребята, а вот вам еще один конверт со следующим заданием. Наш знакомый Бармалей просит о помощи. Он придумал предложения по картинкам, но всё перепутал. Давайте ему поможем исправить ошибки.

- Коза кормит девочку – Девочка кормит козу;
- Мяч играет с мальчиком – Мальчик играет с мячом;
- Дорога едет по машине – Машина едет по дороге;
- Чашка разбила девочку – Девочка разбила чашку;
- Вова разбил стеклом мяч – Вова разил мячом стекло.
- Книга читает девочку – Девочка читает книгу.

Станция IV «Чудо-дерево».

Учитель-логопед: Ребята, мы отправляемся на станцию, которая называется «Чудо-дерево». Как у наших у ворот чудо – дерево растёт. Отгадайте загадки и определите сказку по её отрывку.

(на листочках дерева загадки или отрывок из сказки, которую нужно назвать)

Учитель-логопед: А потом позвонили цапли:

– Пришлите, пожалуйста, (капли)

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы (разболелись!)

Дети: **Телефон.**

Учитель-логопед: “Я кровожадный,
Я беспощадный,
Я злой разбойник (Бармалей!)
И мне не надо
Ни (мармелада,)
Ни (шоколада,)
А только маленьких
Да, очень маленьких! (Детей!”)

Дети: **Бармалей.**

Учитель-логопед:
Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый (Та-ра-кан!)
Таракан, таракан,
(Тараканище!)

Дети: **Тараканище.**

Учитель-логопед:
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей (сапожки,)
А сапожки не простые —
В них застёжки (золотые.)
Учитель-логопед: как называется эта сказка?
Дети: «**Муха-цокотуха**»

Но ответило корыто:
«На Федору я (сердито!»)
И сказала кочерга:
«Я Федоре (не слуга!»)
Как называется эта сказка?
Дети: «**Федорино-горе**»

«Бабочка-красавица, Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?» («**Муха-цокотуха**»)

Учитель-логопед: Какие же вы, ребята, молодцы. Куда же нам дальше идти?
Впереди нас ждет станция «Муха-цокотуха».

Станция V «Муха-цокотуха»».

Учитель-логопед: Молодцы! И с этим заданием вы справились. А теперь
Назовите предметы и превратите их в ласковые слова.

Игра «Ласковые слова»

Туфли – туфельки;
Кофта – кофточка;
Сапоги – сапожки;
Тапки – тапочки;
Шапка – шапочка;
Шорты – шортики;
Носки – носочки;
Юбка – юбочка.

Станция VI «Сказки Чуковского».
Игра: «Назови героя сказки»

Учитель-логопед:

- Назовите сказочного героя.

Кто вылечил зверей? (Айболит)

Кто спас Муху – Цокотуху? (Комар)

Кто помыл всю посуду. (Федора)

Кто съел великана-таракана? (Воробей)

Кто солнце проглотил? (Крокодил)

Кто купил самовар? (Муха – Цокотуха)

Кто хотел много шоколада? (Слон)

Кто заставил умыться неряху и грязнулю? (Мойдодыр)

Кто доктора Айболита перевозил через море? (Кит)

Кто сочинил все эти сказки? (Корней Иванович Чуковский)

5. Итог: *получение подарков детьми*