

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356

**Мастер-класс для педагогов**  
**«НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ»**

Подготовили:

Бузник О.Р. учитель-логопед,

I квалификационная категория

Машанова Е.А. воспитатель,

высшая квалификационная категория

Екатеринбург

2023

**Цель:** передать опыт участникам мастер - класса

**Задачи мастер-класса:**

- активное изложение нашего опыта по применению нейроигр;
- практическое представление опыта и приемов;

**Актуальность:**

Коррекция и развитие детей с ОВЗ - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. У этих детей отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. При диагностике выявляется сниженный уровень концентрации внимания, ограниченный объем памяти, неравномерность развития видов мышления, несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координация, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Для многих детей характерно нарушения межполушарного взаимодействия. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*). Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

## НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Данная статья посвящена науке – нейропсихологии, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др. С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, мы увидели, как решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать пространство и свое тело.

2. Развивается зрительно-моторная координация (*глаз-рука, способность точно направлять движение*)

3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.

4. Развивается слуховое и зрительное внимание.

5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

**Дети с ОВЗ имеют трудности в обучении и проблемы в поведении.**  
Кому то трудно бывает сосредоточиться на занятии, упорядочить и

запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, и становится понятным, что круг таких проблем достаточно широк. А также это и дети с дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, с различными задержками и дефицитами психического развития.

**Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка. Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.**

Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал.

В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (*нейроигры*) – это эффективная методика, позволяющая помочь детям при нескольких видах нарушений.

#### Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- развитие мелкой и крупной моторики с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом, ребенком и ребенком
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Такие нейроигры очень полезны и детям.

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приемами, которые мы используем на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Представляем вашему вниманию комплекс нейроигр с прищепками для развития ориентировки в схеме тела и координации движения.

Прищепкотерапия – это способ массажа рук. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять мышечный тонус. Наряду с нашей главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, способствуют развитию коммуникативной функции речи, воображения, творческих способностей и помогают сделать работу по коррекции звукопроизношения разнообразной и интересной.

Игры и упражнения с прищепками очень полезное занятие, довольно веселое и интересное. Тренировка пальцев и выполнение ребенком движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша. Для того, чтобы прочно, легко и твердо удерживать карандаш, шариковую ручку, кисть в руке, у ребенка должны быть развиты 3 пальца правой (левой) руки. Прищепка способствует формированию и развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев обеих рук.

Основная цель представленных игр – это развитие тонкой моторики рук ребенка, координации движений, стимулирование речевых зон коры головного мозга детей, и развитие высших психических функций.

Представленные игровые упражнения можно проводить как для развития ориентировки на себе, так и на другом человеке (стоящем лицом к ребенку). Но для начала ребенок должен научиться ориентироваться на себе.

Упражнения следует начинать с простых инструкций и постепенно усложнять.

1. «Сними прищепку» простая ориентировка:

- С руки
- С живота
- С ноги
- Со спины

2. «Право-лево» снимите с:
  - Правой/ левой ноги, руки
3. «Дифференцировка частей тела» снимите с:
  - Локтя
  - Груды
  - Колена и т.д
4. «Закрепление цвета и частей тела»:
  - Снимите красную прищепку с правого бока
  - Снимите синюю прищепку с левой руки
  - Снимите желтую прищепку с правого колена
5. Отработать понятия «Спереди – сзади»:
6. Отрабатываем «Цвета»:
  - Снимите все красные
  - Синие
  - Желтые
7. Усложняем инструкции:
  - Снимите левой рукой с правой ноги красную прищепку
  - Снимите правой рукой с правой ноги желтую прищепку
  - Снимите левой рукой с правой ноги синюю прищепку
8. Еще усложняем:
  - Снимите левой рукой с правой ноги красную прищепку и попадите в контейнер
  - Снимите правой рукой с правой ноги желтую прищепку и оденьте на левое плечо
9. Отработка чувства ритма: снимать прищепки под счет
  - Раз - снимаем правой рукой, два – левой;
  - Раз- снимаем правой, два – правой, три – снимаем левой
10. Закрепляем части одежды:
  - Снимите с воротника

•Сними с правого/левого рукава

Нужно отметить, играя с прищепками можно не только снимать, но и одевать их.

В результате применения таких упражнений наступает гармонизация работы мозга, развивается межполушарное взаимодействие. Следовательно повышается уровень познавательного развития, внимание, память, мышление, речь, мелкая и общая моторика. Занятия нейроиграми должны быть систематичными, проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

**Литература:**

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.
5. Телеграм –канал [t.me/asya\\_defectologis](https://t.me/asya_defectologis) (Ася дефектолог)





