

Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-логопеда-дефектолога

Учитель-логопед-дефектолог Зяблова Елена Олеговна

Сегодня все чаще в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана советским психологом и врачом-неврологом, доктором педагогических и медицинских наук Александром Романовичем Лурия и его сотрудниками. Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки. Мозг человека состоит из двух полушарий, у каждого из которых свои функциональные задачи. Правое полушарие отвечает за воображение, творчество, образное мышление, способность мечтать и фантазировать, пространственную ориентацию, интуицию, эмоциональное развитие. Левое полушарие называют рационально-логическим. Оно отвечает за мыслительные операции, память, языковые способности, аналитическое мышление.

Ведущее полушарие — врождённый признак. Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными). Как и все мышцы, наш мозг поддается тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связи между ними. Одним из современных направлений в коррекционно-развивающем обучении является нейропсихологическая коррекция.

Величайший ученый России Иван Петрович Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Нейроигры - эффективнейшая методика, позволяющая развивать межполушарное взаимодействие. Один из вариантов такого взаимодействия — это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются

оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука — то еще и согласованность движений языка.

Цель использования нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога ДООУ: Формирование и развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие **задачи**:

1. Учить ребенка чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Формировать и развивать правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.
5. Учить ребенка одновременно или последовательно выполнять действия по инструкции.
6. Формировать быстрое переключение внимания ребенка с одного вида деятельности на другой.

Нейропсихологические игры и упражнения:

- Пальчиковые разминки «Зайка – коза», «Замочек», «Цепочка», «Колечки» и др.
- Нейроигры: «Попробуй повтори!», «Веселые дорожки», «Кулак-ребро-ладонь», «Классики для пальчиков», «Веселые пальчики», рисование двумя руками, «Накорми кукол».

Методика нейропсихологических игр применяется не только для детей имеющих определенные нарушения, но и совершенно здоровых детей, ведь прежде всего это игра, в которой дети развивают внимание, память, мышление, координацию.