*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Мастер-класс

«Как сделать коррекцию произношения эффективной. Нейроигры от логопеда»

Учитель-логопед
Мухаметшина Лилия Фархетдиновна

Екатеринбург, 2025

Цель:

- развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в коррекционно-логопедическом обучении с применением нейрподхода на различных этапах коррекции произношения;
- повышать профессиональное мастерство педагогов и эффективность их деятельности;
- устанавливать тесное сотрудничество между педагогами.

Задачи:

Обучающие:

- автоматизировать и дифференцировать отрабатываемые звуки изолированно, в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, межполушарное взаимодействие через развитие разнотипных движений, фонематический слух, слухоречевую память, активизировать словарь.

Воспитывающие:

- воспитывать самоконтроль, внимание, повышать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.

Оборудование: презентация, атрибуты к играм, игра «Логопедический домик».

Актуальность

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают наличие многообразной неврологической симптоматики у детей с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Симптомы органического поражения центральной нервной системы обнаруживаются в форме парезов, изменения тонуса мышц, гиперкинезов, проявляющихся преимущественно в мимической и артикуляционной мускулатуре, что неизбежно приводит к стойким дефектам звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ТНР. Дефекты произношения охватывает несколько групп звуков, сочетаются с нарушениями голоса, дыхания и др.

Поскольку ТНР вызывается нарушениями, произошедшими в центральной нервной системе, то формирование правильных

произносительных навыков у ребенка – это сложный процесс. Проводимая коррекционно - логопедическая работа всегда индивидуальная, длительная и систематическая и включает следующие этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация поставленного звука изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи, дифференциация смешиваемых звуков.

Несоответствие норме нейропсихологического статуса детей дошкольного возраста с ТНР, а также стойкость, выраженность дефекта произношения подводят к пониманию поиска эффективных логопедических методик. Современные исследования особенностей развития речи у детей с ОВЗ указывают на сложность данной проблемы и предполагают междисциплинарный подход к её решению. В этой связи актуальным для логопедической коррекции является корректное дополнение её нейропсихологическим подходом.

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана Л.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Т.В. Ахутиной, Е.Д. Хомской и др.). Теоретический анализ исследований ученых У.В.Ульянкова, В.И.Лубовского, И.А.Коробейникова и др. позволил отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ТНР.

В нейропсихологии по теории А.Р.Лурия о системно-динамической локализации ВПФ выделяют 3 основных структурно-функциональных блока: I – энергетический – блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Он обеспечивает поддержание коры головного мозга в тоне, в рабочем состоянии; II блок – приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е., исходящей извне) информации. Он собирает и структурирует информацию от всех анализаторных систем; III блок – программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Этот блок мозга управляет всеми произвольными (волевыми процессами). Каждая ВПФ осуществляется при участии всех 3 блоков мозга, вносящих свой вклад в ее реализацию.

Мозг представляет собой единую суперсистему, единое целое, состоящее, из дифференцированных зон, которые выполняют различную роль в реализации психических функций. Принято считать, что правое полушарие головного мозга отвечает за творческую составляющую личности человека. Эти люди более чувствительны, склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека сильных аналитических способностей и лингвистических наклонностей. У неговорящего ребенка

отсутствие речи связано с нарушением левого полушария, а отсутствие чувств, эмоций связано с нарушением правого полушария.

В нейропсихологии разделяют речь на импрессивную и экспрессивную. Импрессивная речь – это восприятие звуков речи, понимание слова, фразы, а также понимание прочитанного. Экспрессивная речь - это артикуляция звуков, произнесение слов, предложений, построение рассказа, а также чтение вслух и письмо.

Нейроподход включает нейропсихологические методы диагностики, выстраивание индивидуального маршрута, подключение смежных специалистов, знание нейропсихологии, нейрофизиологии, нейропедагогики, а также системность нейропсихологической коррекции ВПФ. Нейроподход - это работа через тело. Включение в работу нейропсихологических приёмов и методов таких, как нейрогимнастика и нейроигры позволяет активизировать мозговые структуры, обеспечить их более гармоничное развитие и слаженное взаимодействие.

Нейрогимнастика - это комплекс телесно-ориентированных упражнений для активации мозговой деятельности, название двигательной нейропсихологической коррекции. Это немедикоментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы. Под влиянием тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность психических процессов осуществляются на более высоком уровне.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Все дети с дизартрией имеют проблемы с нейродинамикой (утомляемость, низкий ресурс работоспособности, низкий самоконтроль). Система работы с применением нейроигр способствует повышению стрессоустойчивости, адаптации, усвоения новой информации и более легкому обучению.

Эффективность нейроигр и нейроупражнений в работе с детьми предполагает: 1) выбор игры в соответствии интересам, возрасту ребенка; 2) убеждение, что правила игры поняты ребенком; 3) возможность на изучение игры для того, чтобы ребенок мог справиться с заданиями; 4) поддержку в процессе игры и поощрение за успехи.

Коррекция произношения с использованием нейроупражнений и нейроигр (старший дошкольный возраст)

Подбираются специальные обучающие упражнения, которые маскируются в игровую форму для того, чтобы повысить мотивацию ребёнка, включить его в работу и решить определённые задачи для конкретного ребёнка. Нейроигры направлены на многозначное решение, а накладываемая усвоенная ребёнком программа усложняется.

1.Подготовительный этап.

Упражнение «Чашка»

1 вариант:

Цель: развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, концентрации слухового внимания, самоконтроля.

- Если я называю жидкое, делаем «чашечку», если не жидкое «заборчик».

(зефир, кефир, котлеты, компоты, конфеты, кефир, кефир, зефир, компоты, котлеты, конфеты, конфеты)

2 вариант:

Если нет противопоказаний подключаем глазодвигательные упражнения.

- Если я называю жидкое, то широкий язык и глаза движутся влево, если не жидкое, то язык и глаза движутся вправо.

2.Постановка звука.

Упражнение «Дорожка».

Цель: автоматизация изучаемого звука, развитие мелкой моторики, самоконтроля, внимания, развитие межполушарного взаимодействия через развитие разнотипных движений рук.

- Дует ветер сильно и долго, слабо и коротко. Веди карандашом по кружочкам и произноси звук долго, как сильный ветер, а по квадратам коротко, как слабый ветер.

Игра «Ладочки и буквы»

Цель: автоматизация изучаемых звуков, закрепление графического образа букв, развитие самоконтроля и межполушарного взаимодействия.

- Одной рукой веди по буквам, другой рукой хлопай по ладошкам. Если линия, по которой ты ведёшь пальчиком *зеленого цвета*, то другой рукой хлопай по *зелёной ладошке*. Если линия, по которой ты ведёшь пальчиком *жёлтого цвета*, то другой рукой хлопай по *жёлтой ладошке*. Старайся работать двумя руками одновременно.

Игра «Записки».

Цель: автоматизация изучаемого звука, закрепление графического образа буквы, развитие мелкой моторики, повышение мотивации к обучению.

- Рвём вместе с тобой полоску бумаги на 6 (8) кусков и делим их пополам. Напиши букву, обозначающую звук, который мы учимся говорить на своих кусочках бумаги, а я напишу другие буквы на своих. (Куски перемешиваются.)
- А теперь разверни и если попадается буква, обозначающая звук (автоматизируемый звук называется), то произнеси его и оставь себе. Если же другая, то порви этот кусок.

3. Автоматизация поставленного звука изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Игра с веревкой из шерсти «Тянем-потянем»

Цель: автоматизация изучаемых звуков, навыка образования слов с уменьшительно-ласкательным значением, развитие фонематического слуха, активизация слухоречевой памяти, кистевого праксиса.

- Тяни веревку из шерсти поочередно левой и правой рукой и произноси за мной: «ша, шу, ша, шу», «шаш-шош», «шта-штош»
- А теперь правой рукой наматывай на левую один стежок и называй слова по картинкам: шуба, шапка, шорты (предлагается речевой материал в зависимости от этапа работы над автоматизацией звука).

Картинки закрываются.

- Разматывай стежки в обратном порядке и называй эти слова ласково (шортики, шапочка, шубка)

4. Дифференциация смешиваемых звуков.

Игра с мячом.

Цель: дифференциация изучаемых звуков, развитие фонематического слуха, активизация слухоречевой памяти, развитие межполушарного взаимодействия.

- Если услышишь звонкий звук, то сожми мяч двумя руками, если услышишь глухой звук, то мяч подбрось (ш, ж, ш, ш, ж, жа, шо, шеш, жба...)

Игра с жестами

Цель:

дифференциация изучаемых звуков в слогах и звукосочетаниях, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной и мелкой моторики, самоконтроля.

- Рассмотреть жесты на картинке. Повтори и запомни жест и слог, продолжи логическую цепочку:(ма-на-ман)

Игра «Логопедический домик»

Цель:

дифференциация изучаемых звуков в словах, предложениях, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, активизация слухоречевой памяти, развитие межполушарного взаимодействия.

- В доме 3 этажа, 4 подъезда. Возьми в обе руки кисточки.левой рукой покрась, что лежит в 3 подъезде на 3 этаже (правой рукой, что лежит в на 2 этаже в 1 подъезде). А теперь расскажи, что лежит. Говорить нужно так: «Шина лежит на 3 этаже».

Нейропсихологические упражнения, игры и тренинги, направленные на активизацию определенных мозговых структур, в том числе, речи, памяти, внимания, мышления позволяют повысить эффективность логопедического воздействия, устранить или смягчить нарушения произношения, мешающие ребенку полноценно развиваться.

-