

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №356

Представление опыта работы на педагогическом совете по теме:

« Педагогические технологии, направленные на развитие речевой и социально-коммуникативной сферы дошкольников в разных видах деятельности».

Учитель-логопед Бузник О.Р.

Технология «Волшебные колечки» при заучивании стихов с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения речи.

Екатеринбург, 2023

Технология «Волшебные колечки» при заучивании стихов с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения речи.

Цель: ознакомление педагогов с педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное запоминание стихов и текстов.

Задачи:

****Коррекционно-образовательные:*** раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии, дать рекомендации педагогам по использованию мнемодорожек, опорных схем, рисунков, пособия «Волшебные колечки» при заучивании стихотворений.

****Коррекционно-развивающие:*** повысить эффективность образовательного процесса путём использования инновационных методов работы.

****Коррекционно-воспитательные:*** активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Заучивание стихов имеет важное воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее значение для детей, особенно с нарушениями речи. При заучивании развивается речевая активность, словарь, вербальная память, произвольное внимание, воображение, формируется слоговая структура слова и звукопроизношение. Для заучивания стихов с логопедическими детьми имеется определенная специфика. Дети с МТНР имеют нарушения восприятия, запоминания, наступает быстрая утомляемость и истощаемость. Использование мнемодорожек, рисунков, опорных схем формируют визуальный образ предмета. Дети легче запоминают текст, учатся выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало, середина, завершение). При этом наглядные изображения – это не только простая подсказка для памяти, но и структурирующий опорный материал,

позволяющий ребёнку выстроить речевое высказывание. Ценность использования приёмов и методов мнемотехники заключается в следующем:

- *Использование таблиц стимулирует интерес детей к изучаемому материалу.*
- *Опорные изображения помогают ребенку легче перекодировать информацию из абстрактной в визуальную и наоборот.*
- *Заданная схема изображений помогает точно выстроить логическую цепочку событий и воспроизводить материал в правильном порядке.*
- *Опорные изображения улучшают способность ребёнка концентрироваться на том, что он слышит, и при этом понимать смысл высказывания.*

Представляю вашему вниманию пособие «Волшебные колечки». Само колечко представляет собой картонную основу и приклеенную к ней картинку. Рассмотрим заучивание стихотворения с использованием пособия «Волшебные колечки».

1 этап.

Выбор стихотворения для заучивания. (возраст, структура речевого дефекта, лексическая тема). При подборе текста нужно выделить главные ключевые слова – опоры, на которые изготавливаются соответствующие колечки с картинками. Это могут быть слова-предметы, слова – действия, слова – признаки. В нашем стихотворении это домашние и дикие животные.

*

-Мяу! Мяу! –рыжий кот.

Он у бабушки живёт.

-Гав! Гав! Гав! – А это пёс,

Хвост крючком и чёрный нос.

-Хрю! Хрю! Хрю! – а это свинка, свинка-розовая спинка

Иго-го! – А это конь

Хвост и грива как огонь.

-Ме! -кричит козёл сердито. Опрокинул он корыто!

Пальчики-зверушки.

Пальчик-зайчик,

Пальчик-волк.

Серый волк-зубами щёлк.

Пальчик-рыжая лиса,

Лиса-лисонька- краса,

Пальчик- ёжик, пальчик-мишка.

А кулак похож на шишку.

2 этап. Выразительное чтение стихотворения. На этом же этапе проводится работа по уточнению и расширению словаря.

3 этап. Деление стихотворения на части. Выбор колечек для слов-опор. В данном случае каждая часть связана с каким-то животным.

4 этап. Чтение строки для каждой части сопровождается надеванием «колечка» на палец левой руки, начиная с мизинца слева направо. Рука лежит на столе ладонью вниз.

5 этап. Повтор и чтение стихотворения ребёнком с помощью «колечек».

6 этап. Заключительный этап- чтение стихотворения без помощи «колечек». Зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и может получиться только после многократных повторений.

Волшебные колечки можно использовать:

- При дифференциации твердых и мягких согласных: на пальцы левой руки надеваем колечки с твердым согласным звуком, на пальцы правой руки – с мягким,
- При дифференциации глухих и звонких согласных звуков,
- При проведении пальчиковых игр,
- При формировании представлений о форме и размере,
- При формировании пространственных представлений
- На занятиях по формированию элементарных математических представлений: при ознакомлении с составом числа, упражнения в счете до десяти в прямом и обратном порядке и т.п.

В процессе проведения работы допустима вариативность (внесение дополнений) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Читая текст или стихотворение, меняйте ритмико-интонационную выразительность речи (тихо, громко, таинственно).

С помощью данного методического материала и настроя на позитивный результат, дети получают огромное удовольствие, сокращается время на заучивание стихотворения. Использование этой формы работы активизирует зрительную и слуховую память, внимание, воображение, обогащает словарный запас, расширяет знания детей об окружающем мире.