

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел. 8(343)233-92-80, e-mail: mdou 356@eduekb.ru

Аналитический отчет
учителя - дефектолога по результатам
деятельности
в 2023 – 2024 учебном году

Составитель: учитель - дефектолог
Носова Ксения Анатольевна

Екатеринбург, 2024

Информационно – аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Носовой К.А. за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества и уровня эффективности коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционно – развивающей деятельности учителя – дефектолога осуществляется соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 356.

В 2023-2024 учебном году целью моей работы было планирование, организация и проведение коррекционно - развивающей работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Задачи:

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

2. Организация работы с родителями: поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся проблем в развитии ребёнка и его социальной адаптации.

3. Повышение профессионального уровня.

4. Пополнение кабинета методическими и дидактическими пособиями, учебным оборудованием.

5. Повышение качества образования, путём внедрения новых подходов в использовании ИКТ – технологий в образовательный процесс через повышение профессиональной компетентности.

Для достижения поставленной цели работа была проведена по следующим направлениям:

- диагностическое (аналитическое);
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно - методическое .

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

Работа проводилась с детьми от 3 до 6 лет, имеющими заключения ТПМПК, в которых указана необходимость занятий с учителем-дефектологом.

Количество воспитанников, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога Носовой К.А. в начале учебного года (ноябрь) составило 12 детей, к концу учебного года - 18.

	Ноябрь	Январь	Май
ТНР	7	8	9
ЗПР	5	6	8
РАС	0	0	1
Всего	12	14	18

Одному воспитаннику с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по решению ТПМПК от 14.11.2023г. коррекционная работа с учителем-дефектологом не рекомендована.

Диагностическая работа.

В ноябре 2023 года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

Методы и приёмы, применяемые во время обследования: словесные, наглядные, игровые, практические.

Использованы задания диагностических методик: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелевой), Т.Н. Волковой, пространственно-временные понятия и отношения (С.Д.Забрамная), зрительное восприятие (Семаго), «Узнавание недорисованных изображений», «Нелепицы», методика «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн), узнавание реалистических изображений (А.Р.Лурия),

методика «Исключение лишнего», методика «Исключение предметов», складывание разрезных картинок (А. Н. Бернштейн), сериация по цвету, величине (М.П.Злобенко), найди пару (сравнение картинок).

**Результаты мониторинга развития воспитанников
в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (11%)	6(33%)	7 (56%)
Ознакомление с окружающим	1 (11%)	6 (33%)	7 (56%)
Сенсорное восприятие	1 (11%)	7 (44,5%)	6 (44,5%)
Познавательные процессы	1 (11%)	5 (22%)	8 (67%)
Игра	4 (11%)	5 (44,5%)	5 (44,5%)
Речь	1 (11%)	4 (11%)	9 (78%)
Элементарные количественные представления	2 (11%)	5 (22%)	7 (67%)
Мелкая моторика	3 (33%)	7 (45%)	4 (22%)
Общая моторика	3 (33%)	7 (45%)	4 (22%)

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель ноября 2024г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. Но также были выявляны и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития. По данным обследования был составлен

план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

В январе 2024 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

**Результаты мониторинга развития воспитанников
в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социальное-коммуникативное развитие	3 (33%)	7 (44%)	4 (23%)
Ознакомление с окружающим	3 (33%)	7 (44%)	4 (23%)
Сенсорное восприятие	5 (33%)	6 (56%)	3 (11%)
Познавательные процессы	3 (33%)	6 (56%)	5 (11%)
Игра	5 (33%)	6 (56%)	3 (11%)
Речь	3 (33%)	5 (44%)	6 (12%)
Элементарные количественные представления	4 (33%)	6 (56%)	5 (11%)
Мелкая моторика	3 (33%)	8 (44%)	3 (23%)
Общая моторика	3 (33%)	8 (44%)	3 (23%)

В течение 3 и 4 недели мая 2024г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций у 9 человек, незначительную динамику развития у 4 человек, 1 ребенок не прошел итоговую диагностику, по причине не посещения МБДОУ с декабря 2023г.

У большинства детей наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. К концу учебного года повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

	Ноябрь 2023						Май 2024					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
ТНР	1	12%	2	25%	5	63%	1	12%	4	50%	3	38%
ЗПР	0	0%	5	83%	1	17%	2	33%	3	50%	1	17%

По результатам, представленным в таблицах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за год наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась в соответствии с рекомендациями ТПМПК и с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно - временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соответствовали календарно-тематическому планированию. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в МБДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия и другие.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ТНР и ЗПР. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и

логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В результате коррекционно-развивающей деятельности за 2023- 2024 учебный год имеются следующие результаты:

Категория воспитанников	Количество воспитанников	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ТНР	8	4	3	1 (временно не посещает ДОУ)
ЗПР	6	5	1	0

Таким образом, коррекционно-развивающая работа проводилась по необходимым для воспитанников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023- 2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике в достижении поставленных целей и задач. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода. Препятствием для достижения наиболее высоких результатов послужило: нехватка практического опыта; приступление к должностным обязанностям только с ноября 2023г; прерывание коррекционно-развивающей работы на периоды больничных учителя - дефектолога и детей.

Консультативно-просветительская работа.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей), оформлялся стенд. Организовывались дополнительные обследования воспитанников по запросам воспитателей. Велось сотрудничество с родителями (законными представителями): по мере необходимости давались консультации и рекомендации. Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке в течение учебного года.

Консультативно - просветительская работа выполнена не в полном объеме: не предоставилось возможности выступления на родительских собраниях, отсутствовала система индивидуального консультирования родителей (законных представителей).

Организационно - методическая работа.

В период с ноября 2023 года по май 2024 года была проведена следующая работа:

1. Обработка и анализ результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам, заполнение индивидуальных карт, ППК документов, разработка рабочей программы, ведение документации учителя - дефектолога.

2. Составление картотек игр, разработка методических и дидактических пособий.

3. Участие в педсоветах МБДОУ.

4. Непосредственное участие в ППК МБДОУ.

5. Участие в мероприятиях МБДОУ (Конкурс чтецов, выставка ПДД).

6. Участие в районных МО учителей - дефектологов.

7. Прохождение курсов повышения квалификации:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

- АНО ДПО «Платформа» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО)»

- АНО ДПО «Платформа» «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации»

8. Самообразование по теме: «Развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с задержкой психического развития»

9. Приняла участие в Едином методическом дне для педагогов, логопедов, дефектологов ДОО г.Екатеринбурга «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП», семинаре – практикуме «Конфликтные ситуации при взаимодействии с родителями».

10. Представление опыта:

- Практикум в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» с докладом «Решение педагогических задач из опыта работы коррекционных специалистов «Первые шаги в науку»;

- III межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков» статья «Формы взаимодействия учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ».

11. Профессиональные конкурсы:

- Городской конкурс «Островок» для воспитанников 5-7 лет с ОВЗ, участие;
- Профессиональный конкурс дидактических пособий для учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района «МЕТОДИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», победитель в номинации «Инновационная находка».

12. Достижения воспитанников:

- УРГПУ, Зимний литературный диктант для дошкольников «Зимние прогулки» (участие);
- Международный конкурс по экологии «Экология России» для дошкольников (2 диплома 2 степени).

13. Экспертная деятельность:

- Смотр - конкурс «Лучшее групповое помещение МБДОУ - детского сада компенсирующего вида № 356».

Организационно - методическая работа выполнена в полном объеме, благодаря созданным условиям и спланированной деятельности администрации МБДОУ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними.
3. Повышать свой профессиональный уровень.
4. Разработать новые методические и дидактические пособия, картотеки.