

Аналитический отчет учителя-дефектолога Носовой К.А.

Информационно – аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Носовой К.А. за сентябрь 2024 -февраль 2025 года с целью оценки качества и уровня эффективности коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционно – развивающей деятельности учителя – дефектолога осуществляется соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 356.

Работа проводилась с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 4-5 лет. Группа была сформирована в сентябре 2024 года. В группе 9 детей: 5 мальчиков, 4 девочки.

Заклучения (рекомендации) в протоколах ТПМПК на сентябрь 2024года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития	8
РАС	1

Диагностическая работа.

В сентябре 2024 года и январе 2025 года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

Методы и приёмы, применяемые во время обследования: словесные, наглядные, игровые, практические.

Использованы задания диагностических методик: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелевой), Т.Н. Волковой, пространственно-временные понятия и отношения (С.Д.Забрамная), зрительное восприятие (Семаго), «Узнавание недорисованных изображений», «Нелепицы», методика «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн), узнавание реалистических изображений (А.Р.Лурия), методика «Исключение лишнего», методика «Исключение предметов», складывание разрезных картинок (А. Н. Бернштейн), сериация по цвету, величине (М.П.Злобенко), найди пару (сравнение картинок).

**Результаты мониторинга развития воспитанников
в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Ознакомление с окружающим	0 (0%)	3 (33%)	6 (67%)
Сенсорное восприятие	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)
Познавательные процессы	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)
Игра	2 (22%)	4 (44%)	3 (33%)
Речь	0 (0%)	4 (44%)	5 (56%)
Элементарные количественные представления	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)
Мелкая моторика	1 (11%)	5 (56%)	3 (33%)
Общая моторика	2 (22%)	5(56%)	2 (22%)

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября 2024г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. Но также были выявляны и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития. По данным обследования был составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

В январе 2025 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

**Результаты мониторинга развития воспитанников
в 2024-2025 учебном году (промежуточный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)
Ознакомление с окружающим	0 (0%)	6 (67%)	3 (33%)
Сенсорное восприятие	2 (22%)	4 (44%)	3 (33%)
Познавательные процессы	1 (11%)	5 (56%)	3 (33%)
Игра	4 (44%)	3 (33%)	2 (22%)
Речь	0 (0%)	5 (56%)	4 (44%)
Элементарные количественные представления	1 (11%)	5 (56%)	3 (33%)
Мелкая моторика	2 (22%)	5 (56%)	2 (22%)
Общая моторика	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)

Достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ прослеживается по всем компонентам.

Результаты мониторинга:

- внимание от 20% до 55%
- память от 15% до 50%
- мышление от 15% до 55%
- восприятие от 25% до 60%
- речевое развитие от 15% до 45%