

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Решение педагогических задач из опыта работы
по экологическому образованию и воспитанию
детей с ОВЗ

Авторы:
Носова К.А., учитель-дефектолог,
педагог-психолог
Романова Л.В., учитель-логопед

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения и повышения экологической культуры людей.

В связи с тем, что экологическое образование обозначено в настоящее время как государственная проблема, возникла необходимость создания системы непрерывного экологического воспитания, начиная с дошкольного возраста. Главная задача которого - научить детей любить и беречь природу, воспитывать защитников природы.

В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают равными правами и потребностями в приобщении к экологической культуре и труду, как и другие члены общества.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Оно формирует у детей с ОВЗ правильное отношение к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе, что становится стержнем нравственного воспитания ребенка.

Целью экологического образования и воспитания воспитанников с ОВЗ является формирование основ экологической культуры, системы ценностных отношений к природе, развитие потребности бережного отношения к окружающему миру.

В процессе работы по экологическому образованию и воспитанию воспитанников педагог решает следующие задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Обогащать представление детей о природе родного края, представителях растительного и животного мира.
3. Сформировать понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
4. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
5. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
6. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
7. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

В результате систематической работы по формированию у воспитанников экологической культуры можно спрогнозировать следующие результаты: у воспитанников пополнятся знания о мире природы, об объектах и явлениях живой и неживой природы; расширятся представления о природе родного края; формируются элементарные правила поведения в природе; формируется осознанность необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. В ходе работы воспитанники получают навыки и способы изучения природного мира. У них будет развит познавательный интерес детей к природе и сформируется ответственность за свои поступки.

Для успешной реализации программ экологического воспитания дошкольников с ОВЗ необходимо следовать основным принципам:

1. Индивидуальный подход

Особые образовательные потребности, характерные для детей с ОВЗ, будут иметь различия у детей разных категорий, «поскольку задаются спецификой нарушения развития, определяющей особую логику построения учебного процесса», что должно находить свое отражение в структуре и содержании образования. При разработке программ экологического воспитания, при выборе методов и средств работы необходимо учитывать психофизиологические и психологические, возрастные особенности и индивидуальные возможности развития каждого ребенка.

2. Игровая форма занятий.

Исходя из особенностей развития психических процессов детей с ОВЗ, все занятия нужно проводить в игровой форме, что повысит познавательный интерес и эмоциональную и творческую активность воспитанников.

3. Систематичность, последовательность и непрерывность в работе.

Работа по формированию экологического сознания у детей с ОВЗ проводится педагогами ежедневно, непрерывно и должно подчиняться системе «от простого к сложному».

4. Междисциплинарный подход в формировании экологической культуры

Экологическое воспитание детей с ОВЗ должно охватывать все сферы и виды деятельности.

5. Коррекционная направленность экологического воспитания

Коррекционный специалист в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, других педагогов, и, по необходимости, администрацию. Обязательным является взаимодействие всех педагогов.

Воспитательная работа должна быть направлена на формирование экологических знаний, и коррекцию имеющихся нарушения развития.

6. Связь с жизнью и практикой.

На занятиях воспитанникам с ОВЗ недостаточно только картинного и дидактического материала. Необходимо использовать реальные

предметы окружающего мира, которые будут способствовать работе всех анализаторов: зрительного, слухового, вкусового и тактильного, что обеспечит более высокий уровень усвоения воспитанниками программного материала.

7. Единство требований и действий педагогов, семьи, общества.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, дошкольников является просветительская работа с их родителями привлечение родителей к совместной работе с целью гармонизации детско – родительских отношений.

Для воспитания экологической культуры у воспитанников необходимо ответственно подходить к выбору методов и форм работы с ними.

Чтобы повысить эффективность воспитания экологической культуры у воспитанников с ОВЗ необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с детьми. К традиционным методам относятся:

Словесные методы: экологические занятия, беседы, рассказы педагога, вопросы, объяснение, чтение художественных произведений. Беседы с воспитанниками должны быть короткими, содержательными, интересными, разнообразными. Для воспитания гуманных чувств, нравственности экологической культуры рекомендуется использовать экологические сказки, инсценировки. При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь ввиду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы, должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога так же должен быть лаконичным, четким, эмоциональным

и выразительным. Дети ОВЗ испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, демонстрация различных наглядных иллюстраций, просмотр презентаций, схем. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления, и специально планируется педагогами. Наблюдения развивают у детей с ОВЗ интерес к природе, формируют представления об особенностях окружающего мира. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А так же в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными к пониманию детей.

Игровые методы: дидактические и подвижные экологические игры, спортивные эстафеты и конкурсы, экологические развлечения и праздники. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет

собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются все коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активации процесса обучения. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей ОВЗ, ослабленной памятью, трудностями восприятия и др. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственной операции и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Практические методы: участие в экологических, трудовых акциях, выставках, конкурсах, изготовление наглядных пособий, эксперименты и опыты, экологические проекты. Труд создаёт особенные благоприятные условия в развитии мышления и воспитания любви к природе. А творческие занятия являются эффективным методом для развития творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и психики.

В дополнении к традиционным методам воздействия, мы активно используем нетрадиционные методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежит к числу эффективных средств коррекции.

К таким методам можно отнести фитотерапию. Это лечение с помощью лекарственных растений. Этот метод хорошо зарекомендовал себя при лечении дизартрии, логоневрозе и т.д.

Музыкотерапия – воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления при перевозбуждении ребенка, при релаксации в промежутках между занятиями, слушать звуки природы.

Хромометрия – воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях.

Пескотерапия – игры с песком. Специалисты-психологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В работе активно привлекаются и возможности современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют в игровой форме достигнуть нового качества знаний детей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ.

Таким образом, на формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Источником этих знаний является педагог, который может, обладая необходимыми знаниями, дробиться высокого уровня сформированности экологической культуры у воспитанников.