

**Родительское собрание в разновозрастной группе ЗПР
в начале учебного года
«Начинаем новый учебный год»**

Дата: 25.09.2024 г.

Участники собрания: воспитатели группы «Фантазёры» Безденежных Е.В., Крус Ю.А., учитель – логопед Романова Л.В., учитель – дефектолог Носова К.А., родители.

Цели:

1. Расширение контакта между педагогами и родителями.
2. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с задачами воспитательно – образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год;
2. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет с ЗПР;
3. Выбор родительского комитета группы.

План проведения собрания:

1. Выступление учителя – логопеда Романовой Л.В.
2. Выступление учителя – дефектолога Носовой К.А.
3. Задачи воспитательно - образовательного процесса;
4. «Ребенок с ЗПР в 4-5 лет»;
5. Обсуждение текущих вопросов;
6. Дети, дорога, безопасность;
7. Обсуждение и выбор родительского комитета.

Ход собрания

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей группе! Хотелось бы вас, родители, познакомить с основными задачами воспитательно - образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год в группе с детьми с задержкой психического развития.

1. Социальная адаптация детей в коллективе.
2. Формирование коммуникативных способностей.
3. Формирование умения сотрудничать.
4. Коррекция различных видов нарушений детей.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития детей.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.

«Ребенок с ЗПР в 4-5 лет»

Развитие моторики

Целевые ориентиры нормативного развития к 5 годам:

- Движения рук и ног хорошо координированы.
- Ребенок самостоятельно бегает по кругу (сохраняет траекторию движения, при ходьбе держит голову прямо).
- Может ходить по доске / скамейке (высота 30 см, ширина 20 см)
- Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Отклонения от норматипичного развития:

- При ходьбе зачастую опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы.
- При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок пытается ходить боком, приставляя ноги.
- Движения пальцев рук слабо координированы, особенно выражена недостаточность развития мелкой моторики.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Целевые ориентиры норматипичного развития к 5 годам:

- Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования.
- Знает названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке.
- При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части и свойства.
- Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Отклонения от нораотипичного развития:

- Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе творчества (часто использует 1-2 цвета).
- При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число пробующих движений, что указывает на недостаточное развитие ориентировочной основы деятельности.
- Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника.

Интеллектуальная деятельность

Целевые ориентиры норматипичного развития к 5 годам:

- Считает до пяти и умеет сравнивать количества.
- Формирует обобщающие понятия: «мебель», «транспорт», «овощи», «фрукты» и пр.
- Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.
- Речь фразовая, грамматически оформлена правильно.

Отклонения от норматипичного развития:

- Порядковый счет сформирован, но возникают затруднения при сравнении количеств.
- Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Целевые ориентиры норматипичного развития к 5 годам:

- Наблюдаются признаки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным.
- Ребёнок овладевает правилами взаимоотношений.
- Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).

Отклонения от норматипичного развития:

- Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, возможны проявления эгоцентризма, эмоциональная аффективность, агрессивность

Навыки

Целевые ориентиры норматипичного развития к 5 годам:

- Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола).
- Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

Отклонения от норматипичного развития:

- В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка.
- Может самостоятельно одеваться, но часто надевает одежду задом на перед, надевает обувь не на ту ногу, затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

Воспитатель напоминает важные моменты в режимном процессе:

- Приход до 8.30 (если не приходите в этот день в д/с –звонить).
- Ровно в 9.00 начало занятий (расписание на стенде)
- После больничного и отпуска со справкой.
- В шкафчиках достаточно запасных вещей, для музыки/физкультуры – чешки, черные шорты, белые футболки.
- Оплата за посещение Д/С до 10 числа месяца. Можно скидывать в л/с.
- Игрушки из дома не носим.
- Забирать ребенка могут родители или законные представители, лица, достигшие 18 лет (по заявлению).
- Поправлять ребенку в руке ложку/вилку/карандаш.

Дети, дорога, безопасность.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- Иди по улице спокойным шагом, не беги.
- Иди только по тротуару, по его правой стороне.
- Не спеши при переходе улицы.
- Переходи улицу только при зеленом сигнале светофора, только по переходам.
- Переходи дорогу только тогда, когда обзору никто и ничего не мешает.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Трамвай всегда обходи спереди.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Не устраивай игр рядом с дорогой.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Ваш ребенок уже знает определенные правила и должен их выполнять.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин.
- Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, то надо внимательно посмотреть налево и направо, чтобы убедиться, что поблизости нет транспорта, и только потом можно переходить.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого, чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Нельзя кататься по проезжей части улицы на велосипеде, роликах, самокате, играть на дороге в мяч.
- Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Заключительная часть. Рефлексия. «Чаша»

Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки 2 цветов. На сердечке красного цвета напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, а на сердечке желтого цвета напишите ту черту характера, которая есть у вашего ребенка и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся. (кладут сердечки) Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество. Очень рады, что вы пришли к нам на собрание.