

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru*

**Конструкт образовательной деятельности
по направлению «Речевое развитие»**

Тема: «Путешествие в лес. Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях.

Возрастная группа: старшая , дети 5-6 лет.

Заключение ПМПК: ОНР 3 (третьего) уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи.

Составитель: учитель-логопед: **Бузник Ольга Ралитовна**, первая квалификационная категория.

Форма совместной деятельности: игра-путешествие.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

- видеоролик «Животные леса»,
- предметные картинки,
- игрушки, в названии которых есть звук Ш в начале слова, в середине слова и в конце слова,
- шишки в лукошке,
- мультимедийные цифровые ресурсы: ноутбук, проектор.
- раздаточный материал:
 - конструктор ЛЕГО;
 - кинетический песок;
 - декоративные украшения;
 - предметные картинки;
 - игрушки на поддувание;
 - игрушки, в названии которых есть звук Ш в разных позициях.

Технологическая карта

Цель: Автоматизация звука (Ш) в слогах, словах, предложениях.

Задачи

Коррекционно-обучающие:

- Закреплять представления детей о животных леса.
- Формировать стремление к самостоятельному поиску предметов и объектов для проговаривания.
- Формировать умение рассказывать о собственных действиях, воплощать свои идеи, используя различные материалы.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать правильное речевое дыхание, четкость дикции, чувство ритма.
- Развивать грамматические категории через упражнения в согласовании слов в предложениях, фразах.
- Расширить сферу эмоционально-чувственного опыта детей через взаимодействие с различными материалами и собственными ощущениями.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль за собственной речью, четким произнесением звука (Ш)
- Формировать положительную мотивацию детей к совместной образовательной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении различных игровых и дидактических упражнений, умение слушать.
- Воспитывать ценностное отношение к родной русской речи.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Действия детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности. Цель: включение детей в деятельность на значимо-личностном уровне	-Дети! К нам в детский сад пришло электронное письмо. Давайте его посмотрим. Мы увидели с вами много животных, которые обитают в наших лесах. Ка вы считаете, почему нужно бережно относиться к животным? Как вы думаете, кто из животных считается хозяином леса? Почему? Сегодня мы вместе с медведем будем путешествовать по лесу. В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти. Интересней приключенья, нам ребята, не найти.	Логопед включает видеоролик «Животные леса». Задаёт проблемные вопросы.	Дети смотрят видеоролик о животных, обитающих в уральских лесах. Дети общаются между собой по содержанию увиденного материала. Дети вступают в диалог с логопедом	Дети имеют представления о животных лесов Урала; понимают, что животных нужно беречь; узнают, что медведь является хозяином леса, т.к. он большой, сильный, опасный; проявляют любознательность в получении новой информации.
Практический этап. Цель: формирование умения у детей произносить звук (Ш) в специально организованных условиях.	Пальчиковый игровой тренинг Чтобы не скучать во время путешествия, давайте немного поиграем с нашими пальчиками и язычками. Все готовы, тогда вперед. Покажем, что мы видим в лесу: Дикие животные Есть у нас в лесу: Здесь ты можешь встретить Зайца и лису, Белку и медведя, Волка, кабана- Прячет всех надёжно Лесная тишина.	Вместе с детьми выполняет упражнения для развития артикуляции и пальцев рук.	Дети вступают в диалог с логопедом и друг с другом. Дети выполняют одновременные движения язычком и пальцами. Упражнение «Лопаточка», ладони лежат на песке. -Упражнение «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать в песок.	Дети умеют правильно и одновременно выполнять артикуляционные и пальчиковые движения; умеют аккуратно и самостоятельно работать с кинетическим песком

	Работа над дыханием, произнесение изолированного звука (Ш). Дует в лесу ветер, качает ветки деревьев, листочки шелестят. Поиграем с ветерком. Выбирайте любые предметы и дуйте на них. Листья шелестят: ш-ш-ш. Повторим шелест вместе, сначала тихо, а теперь громче. Автоматизация звука (Ш) в прямых слогах. Ребята, а знаете ли вы, как называют детеныша медведя? Как вы думаете, какими предметами в лесу может играть медвежонок? Мишка красиво раскладывает их в песке и поет песенки. Хотите сделать свои необычные картины? Выбирайте любые предметы и выкладывайте их в песке в разном порядке. У каждого из вас получится своя картина и своя песенка со звуком (Ш). Автоматизация звука (Ш) в словах. В лесу у медведя есть непроходимые места. Давайте построим для медведя удобные дорожки в лесу с помощью конструктора ЛЕГО. Выбирайте любые картинки, в названии которых есть звук (Ш), берите кубики и у нас получится длинная и надежная дорога. Давайте посмотрим у кого дорожка самая длинная, кто назвал больше слов со звуком «Ш»; Пока мы строили дорогу, медвежонок собирал в лукошко много шишек, только считать он не умеет. А вам интересно, сколько шишек в	Логопед предлагает детям различные игрушки для развития направленной ротовой воздушной струи (вертушка, вата, султанчики и др.). Логопед беседует с детьми, задает вопросы. Логопед предлагает детям конструктор ЛЕГО и разные предметные картинки. Логопед показывает лукошко с	- Упражнение «Лошадка», пальцами перетираем песок. -Упражнение «Грибок», пальцы в кулаке, опускаются в песок. -Упражнение «Чашечка», ладони в форме чашечки, удерживают песок. Дети предлагают варианты ответов. Дети выкладывают в песке по замыслу в определенном порядке разнообразные украшения. Дети с помощью ЛЕГО строят дорогу, называя при этом только слова со звуком (Ш). Картинки выбирают самостоятельно. Дети анализируют собственные действия. Дети самостоятельно считают шишки в лукошке. Правильно и четко произносят в словах звук (Ш).	Дети могут самостоятельно контролировать речевой выдох, собственную артикуляцию при произношении звука (Ш); Умеют правильно и по назначению использовать игрушки для развития длительной направленной воздушной струи. Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания; Умеют активно вести диалог друг с другом и педагогом. Дети могут самостоятельно выбирать речевой материал для произношения звука (Ш); Умеют правильно произносить слова со звуком (Ш); Могут принимать правила игры в соответствии с социальными нормами; Умеют анализировать собственную деятельность; Могут самостоятельно согласовывать числительные с существительным.
--	---	--	---	---

	лукошке? Попробуем их сосчитать: Одна шишка, две шишки и т.д. (упражнение на согласование числительных с сущ.) Физкультминутка –логоритмика Речевая подвижная игра импровизация. Медвежонок – топ-топ, А ежонок – хлоп – хлоп, А волчонок – щелк – щелк, А зайчонок – скок – скок А лисенок шмыг – шмыг, А лосенок брык – брык, А рысенок – прыг –прыг, И бельчонок - прыг -прыг Автоматизация звука (Ш) в предложениях. Я взяла с собой в лес мешок с игрушками. Посмотрим, что же в нем? (игра «Чудесный мешочек»). Ваша задача достать предмет из мешка и повторив начало предложения, дополнить его своими словами: -в мешке шумит... (шишка, мышка, матрешка, башмак и т.д.). Выберите для себя любые две игрушки и попробуйте самостоятельно составить красивое предложение, используя названия игрушек. Например, Серая мышка играет шишкой.	шишками. Предоставляет детям возможность для самостоятельного выполнения задания на согласование слов. Вместе с детьми выполняет движения по ходу текста. Логопед демонстрирует мешок с игрушками, проводит игру. Логопед предлагает игрушки на выбор.	Дети выполняют движения: на каждую строчку четыре однотипных движения Дети достают из мешка игрушку, произносят предложения. Дети выбирают игрушки и самостоятельно составляют предложения, правильно и четко произнося при этом слова со звуком (Ш).	Дети могут самостоятельно выполнять импровизированные ритмические движения, направленные на развитие темпа и ритма речи, координации речи с движениями, умеют переключаться с одного движения на другое Дети могут контролировать правильное произношение звука (Ш) в предложениях. Проявляют интерес к игровой деятельности. Умеют самостоятельно и правильно составлять предложения. Активно взаимодействуют друг с другом и взрослым.
--	---	--	--	--

Рефлексия. Цель: формирование умения у детей оценивать собственную речевую деятельность.	Дети, назовите звук, который мы сегодня произносили чаще всего. Для чего людям надо правильно произносить звуки? Что было самым интересным в нашем путешествии? В какую игру хотели бы поиграть ещё раз? С каким из заданий труднее всего было справиться?	Логопед беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность.	Дети вступают в диалог, рефлексиируют собственную деятельность.	Дети могут свободно общаться; Дети могут оценить свою деятельность; Дети понимают значимость правильность речи.
Открытость. Цель: развивать готовность у детей к дальнейшей совместной деятельности.	Медведю и медвежонку понравилось путешествовать вместе с нами. Они приготовили для вас подарки в лукошке. Что же это? Дары леса. Как мы сможем использовать их? Предлагаю вернуться в детский сад и сделать поделки из природного материала.	Логопед передает детям лукошко с дарами леса; задает вопрос для размышления.	Дети предлагают варианты ответов по использованию даров леса.	Дети проявляют инициативу в дальнейшей совместной деятельности.

