

**Родительское собрание в старшей группе «Фантазёры»
в начале учебного года 2025-2026 гг.**

**«Старт нового учебного года:
важные моменты и ожидания».**

Дата: 29.09.2025 г.

Участники собрания: воспитатели группы «Фантазёры» Безденежных Е.В., Крус Ю.А., педагог-психолог Одерова Н.В., родители.

Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями;

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР 5 – 6 ЛЕТ.
2. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД- самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
3. Привлечь внимание родителей о необходимости хвалить ребенка;

Материал и оборудование для собрания:

Памятки для родителей, жёлтая бумага (лучики), фломастеры, бумага с солнышком (с фото ребёнка).

План проведения собрания:

1. Торжественное начало собрания. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Выступление педагога – психолога Одерова Н.В.
3. Особенности дошкольников с ЗПР (возраст 5-6 лет);
4. Упражнение «Как я хвалю своего ребёнка»;
5. Дети. Дорога. Безопасность.
(аварийность за 7-8 месяцев 2025 г, статистика.....)
6. Раздача памяток для родителей по соблюдению ПДД;
8. Разное.

Ход собрания (выступление воспитателей)

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть на родительском собрании.

В этом году наши дети перешли в старшую группу. Старшая группа предназначена для детей 5–6 лет. И все дети в нашей группе без исключения особенные и требуют к себе повышенного внимания, они обладают своими потребностями и способностями. Поэтому важно учитывать неповторимую индивидуальность каждого ребёнка. Мы с педагогами группы разрабатываем персональные программы и алгоритмы работы с ними. Но не нужно забывать, что процесс обучения и воспитания детей с ЗПР более длителен и требует большого терпения и настойчивости. Хотелось бы зачитать основные особенности детей с ЗПР.

Особенности дошкольников с ЗПР:

Недостаточная познавательная активность (дети с ЗПР отличаются пониженной умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности);

Отставание в развитии психомоторных функций. (Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений).

Недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия. (Это негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование).

Незрелость мыслительных операций. (Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия).

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. (У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое).

Незрелость эмоционально-волевой сферы. (Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества).

Таким образом работа над всеми этими спектрами должна происходить КОМПЛЕКСНО. То есть это:

- диагностика - оценка интеллектуальных, психомоторных, социальных навыков ребёнка;
- лечение - физиотерапия и массаж, всевозможные альтернативные методы: арт-терапия (рисование, лепка) развивает творческое мышление, иппотерапия (лечение лошадьми) улучшает эмоциональное состояние ребёнка;
- обучение - дозированность учебного материала (небольшими объёмами), опора на наглядность, многократное повторение.
- взаимодействие с родителями. Родителям важно включаться в процесс занятий с ребёнком. Читать книги, играть, соблюдать режим дня, стараться избегать стрессов, хвалить ребёнка. Даже в ситуациях с минимальным успехом.

Воспитатель: А теперь предлагаем вам поделиться словами похвалы, которые вы используете дома по отношению к своим детям.

Упражнение «Как я хвалю своего ребёнка»

Перед вами лежат солнышки - ваши дети, рядом лучики. На каждом лучике напишите похвалу, которую вы используете по отношению к ребёнку в повседневной жизни. Минимум 5 лучиков.

На выполнение задания 3 минуты.

Для похвалы ребёнка можно использовать не только слова «молодец», «умница», очень много и других вариантов, главное, чтобы похвала была искренней. Мы подготовили вам небольшую памятку «Волшебные слова».

Памятка для родителей «Волшебные слова»

Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, а вечером по дороге домой тоже обязательно найдите возможность похвалить его, и дома в присутствии родственников, соседей, друзей - хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

Некоторые фразы, которые можно использовать для похвалы:

- «Ты отлично постарался!».
- «У тебя здорово получается!».
- «Ты такой внимательный/умный/заботливый итд!».
- «Твои старания не прошли даром!».
- «Какой красивый рисунок ты нарисовал, у тебя настоящий талант!».
- «Сколько же труда ты вложил в это!».
- «Ты так много трудился, и вот как здорово получается!».
- «Какой красивый кораблик! Мне нравится, как ровно и аккуратно ты приклеил все детали».
- «Я горжусь тобой!».
- «Молодец, что вымыл свою кружку без напоминания! Меня это очень порадовало» или «Ты молодец, что убрал все игрушки на место. Это очень помогает мне»,
- «Ты просто чудо!»

Ну и к этому осталось добавить: "Я люблю тебя!"

Каждому из нас так важно услышать это от тех, кто нам дорог!

Дети. Дорога. Безопасность.

Воспитатель: Вы наверно все хоть раз слышали слова выдающегося писателя и педагога Антона Семеновича Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет рядом».

«Личный пример родителей»... так часто говорят и пишут о его необходимости в воспитании. Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице. Однако родители далеко не всегда подают ребенку достойный пример в соблюдении правил безопасного поведения на улице или же посадки в транспорт. Нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Очень страшная и пугающая статистика детской смертности и нанесение ущерба здоровью в результате ДТП на дорогах. *(Воспитатель дает ознакомиться анализ аварийности за 8 месяцев на территории Екатеринбурга).*

Проанализировав дорожно-транспортные происшествия, в которых пострадали дети, установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Начиная с 3-4 лет ребенок способен отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё и представления не имеет. Он уверен, что машина сможет остановиться мгновенно.

Начиная с 6 лет ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения, они ещё не умеют правильно распределять внимание-например для них важнее будет выкатившийся на дорогу мяч, чем движущаяся по ней машина.

С 7 лет дети уверенно отличают правую сторону от левой.

И только с 8 -9 лет дети уже могут реагировать более быстро-они уже наполовину опытные пешеходы. Но они по-прежнему трудно распознают опасные ситуации.

Улица для маленького человека – это сложный, коварный и обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей – пешеходов и снизить дорожно-транспортный травматизм.

А сейчас мы хотим вам вручить «Памятки», которые помогут продолжить работу по закреплению правил дорожного движения. Внимательно их прочитайте и руководствуйтесь ими в жизни.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

Разное.

1. Напоминаем, что утренний приём осуществляется до завтрака и всех занятий. То есть в 8 часов ребенок уже должен быть в садике. Систематические опоздания мешают образовательной процессу.

2. Детям **не разрешается** приносить в детский сад игрушки, мелкие предметы, конфеты, монеты. Проверяйте карманы перед выходом из дома.

3. Нельзя забирать детей в нетрезвом виде и лицам младше 18 лет. Если детей планируют забирать бабушки, дедушки, тёти, дяди, нужно принести копию паспорта и доверенность.

4. Просьба принимать активное участие в жизни группы: конкурсы, подготовка к мероприятиям, оформление участка и группы, помощь в ремонтных работах. Будьте примером для своих детей.

5. Также просим соблюдать режим дня дома, в выходные дни. Ребёнок должен спать днём 2 часа с часу до трёх и ложиться вечером не позднее 9 - 9.30 часов, при учёте, если он встаёт в 6 - 7 часов.

6. Не забываем расписываться в журнале приёма детей как утром, так и вечером.

7. Одежда и обувь у детей должна быть удобная для самостоятельного одевания (обувания) и раздевания (без лишних пуговиц, шнурков), также одежда должна быть чистой, в шкафчике обязательно должна быть запасная одежда и нижнее бельё. Даже если ребёнок аккуратно ест, умывается итд. Ситуации бывают разные.

8. Продолжаем учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать).

Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.

9. Большая просьба не приводить больных детей в Дс. Если ребёнок не помогает, перестрахуйтесь, наблюдайте, сходите ко врачу или же вызовет врача на дом. Не подвергайте опасности остальных ребят и нас педагогов.

Воспитатель: Наше родительское собрание подошло к концу. В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле. Спасибо за внимание.