

«Ребенок с ЗПР 5-6 лет»

Целевые ориентиры нормотипичного развития к 5 годам:

- Ребёнок знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования;
- Знает названия основных геометрических фигур;
- Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке;
- При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные её части и свойства;
- Ориентируется в сторонах собственного тела;
- Правильно показывает и называет сторону тела собеседника;
- Считает до пяти и умеет сравнивать количества;
- Формирует обобщающие понятия: «мебель», «транспорт», «овощи», «фрукты» и пр.;
- Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено;
- Речь фразовая, грамматически оформлена правильно.

Некоторые отклонения от нормы у детей с ЗПР 5–6 лет:

- **Сенсорно-перцептивная деятельность:** ребёнок знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе творчества (часто использует 1–2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недостаточное развитие ориентировочной основы деятельности;
- **Интеллектуальная деятельность:** порядковый счёт сформирован, но возникают затруднения при сравнении количеств. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов;
- **Поведение:** ребёнок может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, возможны проявления эгоцентризма, эмоциональная аффективность, агрессивность;
- **Навыки:** в целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но часто надевает одежду задом на перед, надевает обувь не на ту ногу, затрудняется в застёгивании пуговиц и пр.;
- **Игровая деятельность:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребёнок предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел;
- **Навыки:** навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается всё сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный.