

**Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения адаптированной основной программы дошкольного образования для
обучающихся с задержкой психического развития**

Отчетный период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Группа: средний дошкольный возраст (4-5 лет) № 2

Воспитатели: Крус Юлия Андреевна, Безденежных Елена Валерьевна.

Количество детей 9 - 90 % (4 девочки, 5 мальчиков)

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Результат мониторинга усвоения детьми разделов программы определяется пятибалльной системой:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

«Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	2	22	1	11
ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	4	44	3	33
ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	33	4	55
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	0	0	1	11
ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	0	0	0

Вывод: по данным результата можно сделать вывод, что на конец учебного года дети научились проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций, стали больше ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости), стали обобщать и называть (дикие и домашние животные, одежду, обувь, фрукты, овощи и пр.), стали сравнивать количество предметов до 5, различать геометрические предметы и группировать предметы по форме, цвету, размеру. Дети стали лучше понимать смысл слова «утро», «вечер», «день», определять части суток, время года и их признаки. Также дети могут ответить на вопрос «Как тебя зовут?», «Какая твоя фамилия?», «Как зовут твоих родителей?», «Какой твой домашний адрес?».

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	2	22	1	11
ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	7	77	3	33
ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	0	0	2	22
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	0	0	2	22
ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	0	0	0

Вывод: по данным результата можно сделать вывод, что на конец учебного года уровень знаний детей в образовательной области «Речевое развитие» достиг определенных результатов. Дети стали проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут заучивать небольшие стихотворения наизусть. Ребятам стало значительно легче определить первый звук в слове и образовывать слова. Также часть детей может поддержать беседу, используя все части речи. Дети научились повторять образы описания игрушки и рассказывать о содержании сюжетной картинки по опорной схеме.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям учителя- логопеда, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	2	22	1	11
ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	6	66	4	44
ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	1	11	2	22
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	0	0	2	22
ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	0	0	0

Вывод: по данным результата можно сделать вывод, что на конец учебного года у детей стало больше получаться правильно пользоваться ножницами, резать по прямой и диагонали (в том числе геометрические фигуры), вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника, изображать

предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Ребят заинтересовало народное творчество. Большой процент ребят научились выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, могут выполнять движения с предметами. Дети стали узнавать песни и мелодии, петь четко и произносить слова вместе с другими детьми.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	2	22	1	11
ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	5	55	3	33
ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	2	22	3	33
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	0	0	2	22
ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	0	0	0

Вывод: по данным результата можно сделать вывод, что на конец учебного года дети стали больше стараться соблюдать правила поведения в общественных местах, общений со взрослыми и сверстникам. Стали больше понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Стали понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние. Стали проявлять интерес к кукольному театру (с выбором персонажей), могут поддержать диалог. Многие дети помогают готовить рабочее место к занятиям и почти все дети научились убирать свое рабочее место после занятий. Большой процент детей принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правила игры.

Рекомендации: на основании мониторинга, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения, развития всех компонентов речи со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	3	33	1	11
ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	5	55	3	33
ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	1	11	4	44
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	0	0	1	11
ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	0	0	0

Вывод: по данным результата можно сделать вывод, что на конец учебного года дети стали лучше владеть мячом, метать его разными способами, отбивать и ловить. Большинство детей стали замечать неопрятность в внешнем виде и соблюдать элементарные правила личной гигиены. Также дети стали самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, стараются поддерживать порядок в шкафчике. Дети знают о значении для здоровья утренней зарядки, закаливания и как необходимо соблюдать режим дня.

Рекомендации: продолжить учить детей самостоятельности, соблюдать гигиену. Развивать навык координации, ловкости и согласованности движений.

Общие выводы по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней группе №2

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы и стабильном усвоении программы МБДОУ детьми по всем областям. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию коррекционно-образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов МБДОУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.