

Развитие двигательных-координационных способностей для дошкольников с ОВЗ через применение упражнений на координационной (лестница – чудесница) лестнице.

(Слайд 1) Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОУ, нацелены на формирование двигательной культуры у дошкольников. Использование на физкультурных занятиях нетрадиционного современного спортивного оборудования воспитывает у дошкольников интерес к двигательной деятельности. Подготовка к обучению в школе требует от детей значительного психофизиологического напряжения, поэтому особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовленности, развития основных физических качеств. В период дошкольного детства происходит быстрое изменение строения и функций организма, активно развиваются физические способности, среди которых ведущее место занимает координация движений.

Перед вами-координационная лестница или «лесенка быстроты, быстрые ноги, лестница - чудесница». Уважаемые педагоги, что же такое координационная лестница и для чего она нужна? Может уже кто-то сталкивался с этим изобретением? Итак, координационная лестница или, можно сказать по-другому, координационно-скоростная лестница – это перекладины, связанные между собой веревками (стропами). Лестница размещается исключительно на горизонтальной плоскости, если мы с вами посмотрим на фотографию, как вы думаете, на какую игру в детстве похожа координационная лестница? Она напоминает нанесенную мелом разметку для игры в «классики».

Сегодня я расскажу вам, как можно использовать данную лестницу в разных образовательных областях, в различных видах детской деятельности. Длина нашей лесенки-6 метров; размеры ячейки-35*40см. Для занятий можно подобрать любой длины лестницу, с любым количеством перекладин, соединить две подряд, положить две параллельно. Использовать ее можно как в зале, в группе, так и на улице. Работает она по принципу развития общих спортивных навыков. Упражнений на лестнице очень много. Сегодня мы рассмотрим несколько вариантов.

(Слайд 2) Для решения задач, которые реализуются в ходе физкультурных занятий с детьми, я использую координационную лестницу.

(Слайд 3) Координационная лестница предназначена для развития ловкости, скоростных качеств, баланса тела в движении, тренировки ускорений; она развивает чувства ритма и координации движений, позволяет отрабатывать технику основных двигательных действий.

(Слайд 4) Само собой, над координацией работать нужно, ведь развитая координация помогает ребенку двигаться ловко и уверенно, а также способствует формированию правильной осанки.

(Слайд 5) Выделяются основные характерные особенности координационной лестницы: многофункциональность, доступность, безопасность и мобильность. И результатом использования координационной лестницы будет укрепление осанки, улучшение умственных и физических качеств,

(Слайд 6) Можно выделить три основных двигательных навыка при использовании лестницы, это упражнения в ходьбе, беговые упражнения и прыжки.

(Слайд 9, 10) А теперь я покажу как данную технологию можно использовать в различных образовательных областях. И первая наша область — это речевое развитие.

(Слайд 11-12) Игра «Подбери звук»

Синий (Ж,Ш,Ц,Б,В,Г и т.д.), красный (А,О,У,Ы,Э,И), зеленый (Ч,Щ,Й,Бь,Вь,Ль и т.д.)
красный, синий, зеленый, красный.

Показ игры.---

(Слайд 13-14) Игровое упражнение «Чья часть тела?». Вопросы: чьи глаза? (заячьи), чьи уши (медвежьи), чей хвост? (лисий), чей нос? (ежовый), чьи рога? (лосиные).

Уважаемые коллеги, как вы думаете, какие еще варианты игры могут быть?

(Части овощей, части фруктов, части тела домашних животных и т.д.)

Показ игры.---

(Слайд 15-17)

(Слайд 19) Также эту лестницу можно использовать в нейропсихологической коррекции, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игра «будь внимателен».

Показ игры.---

(Слайд 20)

(Слайд 21) Познавательное развитие. Игра «Реши пример».

Показ игры.---

(Слайд 22) Игра с карточкам. Детям необходимо вместе угадать какая схема подходит к движению, которое показал педагог. И наоборот, перед каждой колонной детей можно выложить стопкой карточки вперемешку. По очереди дети подходят к карточкам берут верхнюю и выполняют то движение, что указано в схеме. Эту форму проведения можно еще усложнить и добавить в нее соревновательный элемент.

(Слайд 23-24) Игра с мячом.

(Слайд 25) На занятиях по физической культуре также можно использовать лестницу в водной части, основной и заключительной.

(Сейчас 29) Сейчас мы поиграем в игру «Мины».

Показ игры.---

(Слайд 31) Регулярное использование тренажёра, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на развитие речи детей.

(Слайд 32) Координационную лестницу могут использовать все педагоги без исключения. Ее с легкостью можно положить в спортивный уголок, распечатать картотеку со схемами движений, чтобы это было доступно для ребят.

(Слайд 33-34) Варианты изготовления координационной лестницы «Лестница – чудесница».

(Слайд 35) В заключение хочется сказать, что как и во многих упражнениях на технику, здесь больше важна правильность выполнения, а не скорость выполнения. Сначала нужно выполнять упражнение технически правильно, а потом можно увеличивать темп или усложнить при выполнении этого упражнения, добавляя упражнения для рук, со спортивным инвентарем.

(Слайд 36)

Уважаемые педагоги, надеюсь, представленный вам опыт работы был полезен.

Прошу встать всех в круг.

Подводя итоги мастер-класса, предлагаю вам принять участие в блиц-опросе, высказав своё мнение по заявленной проблеме.

-Каково ваше отношение к использованию координационно-скоростной лестницы в работе с детьми?

Передаём мяч из рук в руки и высказываем своё мнение.