

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел. 8(343)233-92-80, e-mail: mdou 356@ eduekb.ru

**Аналитический отчёт
педагога - психолога
по результатам деятельности
в 2024 – 2025 учебном году**

Составитель: педагог-психолог
Носова Ксения Анатольевна

Екатеринбург, 2025

Информационно – аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога - психолога Носовой К.А. за 2024-2025 учебный год с целью оценки качества и уровня эффективности коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционно – развивающей деятельности педагога - психолога осуществляется соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 356.

В 2024-2025 учебном году целью моей работы было планирование, организация и проведение коррекционно - развивающей работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Задачи:

1. Осуществлять психологическое сопровождение развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Разработать систему повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;
3. Применять в эмоционально-личностном развитии детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке; способствовать развитию умения у педагогов более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства.
4. Повышение своего профессионального уровня.
5. Пополнение кабинета методическими и дидактическими пособиями, учебным оборудованием.
6. Повышение качества образования, путём внедрения новых подходов в использовании ИКТ – технологий в образовательный процесс через повышение профессиональной компетентности.
7. Транслирование опыта педагогическому сообществу.

Для достижения поставленной цели работа была проведена по следующим направлениям:

- диагностическое (аналитическое);
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно - методическое .

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе педагога - психолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

Работа проводилась с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет. В группе 10 детей: 6 мальчиков, 4 девочки.

Заключения (рекомендации) в протоколах ТПМПК на сентябрь 2024 года: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи	7
Задержка психического развития	3

Диагностическая работа.

В сентябре 2024 года, январе 2025 года и мае 2025 года была проведена психолого-педагогическая диагностика на основе комплекса диагностических методик «Цветик-семицветик», предназначенного для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование.

Таблица результатов
«Сравнительный анализ изучения психического развития детей»

Диагностика	Показатели развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Входящая	1	10	5	50	4	40
Промежуточная	3	30	4	40	3	30
Итоговая	5	50	3	30	2	20

По завершению 2024-2025 учебного года прослеживалась следующая положительная динамика:

1. Интеллектуальное развитие:

- наглядно-образное мышление улучшилось на 30%;
- память улучшилось на 25%;
- вербально-логическое мышление улучшилось на 25%.

2. Эмоционально-волевое развитие: произвольность внимания улучшилось на 25 %

3. Зрительно-моторное развитие: мелкая (тонкая) моторика улучшилось на 27%.

4. Развитие коммуникативных навыков составило 90%.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась в соответствии с рекомендациями ТПМПК и с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Групповая коррекционная работа проводилась на основе комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соответствовали календарно-тематическому планированию. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Подгрупповые занятия проводились с октября по май 1 раз в неделю в групповом помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Длительность занятия – 30 минут. Продолжительность обучения составляет 32 недели.

Каждое проводимое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности; - проблемные игровые ситуации.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ТНР и ЗПР.

В результате коррекционно-развивающей деятельности за 2024 - 2025 учебный год имеются следующие результаты:

Категория воспитанников	Количество воспитанников	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ТНР	7	7	0	0
ЗПР	3	1	2	0

Таким образом, коррекционно-развивающая работа проводилась по необходимым для воспитанников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2024 - 2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике в достижении поставленных целей и задач. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода. Препятствием для достижения наиболее высоких результатов послужило: прерывание коррекционно-развивающей работы на периоды отсутствия детей.

Консультативно-просветительская работа.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей), оформлялся стенд, публикации на сайте МБДОУ. Родителями (законными представителями) по мере необходимости

давались консультации и рекомендации. Воспитателю давались рекомендации о каждом ребёнке в течение учебного года.

Консультативно - просветительская работа выполнена не в полном объеме: не предоставилось возможности выступления на родительских собраниях, отсутствовала система индивидуального консультирования родителей (законных представителей).

Организационно - методическая работа.

В период с сентября 2024 года по май 2025 года была проведена следующая работа:

1. Обработка и анализ результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам, заполнение индивидуальных карт, ППК документов, разработка рабочей программы, ведение документации педагога-психолога.
2. Составление картотек игр, разработка методических и дидактических пособий.
3. Участие в педсоветах МБДОУ.
4. Непосредственное участие в ППК МБДОУ.
5. Участие в мероприятиях МБДОУ: Недели психологии, Школа правил дорожного движения, День Защитника Отечества в год Защитника Отечества, Зарница -2025, Праздник поэзии Б.Заходера, День знаний в детском саду.
6. Участие в Творческом объединении педагогов ДОУ «Театрализованное представление на детских мероприятиях», Методическом объединении ДОО Верх-Исетского района города Екатеринбурга педагогическое объединение «Педагогический потенциал»
7. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - АНО ДПО «Платформа» «Тьютор в системе образования», 72ч.
 - ФГАОУ ВО «УрГПУ» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32ч.
 - Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений», 36ч.
8. Самообразование по теме: «Развитие и коррекция эмоциональной сферы у старших дошкольников ДОУ»
9. Представление опыта:

- Районный «Фестиваль культурных практик», Мастер-класс «Традиционная кукла как средство социализации и гендерного воспитания дошкольников»;
- XV региональные мультидисциплинарные педагогические чтения «Педагогика Культуры. Учитель - создатель ценностей», публикация и публичное представление опыта с докладом и презентацией инновационного опыта;
- Семинар-практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБДОУ Верх-Исетского района города Екатеринбурга "Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ для повышения эффективности коррекционного процесса", мастер-класс "Игровые приемы с Лего конструктором";
- Проект по организации патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования «Культура народов России», методическая разработка «Мастерами славится уральская земля».

10. Профессиональные конкурсы:

- Конкурс методических материалов «Трудиться - всегда пригодится» в рамках деятельности экспериментальной площадки УрГПУ «Широка страна моя родная», Победитель.

11. Достижения воспитанников:

- Всероссийский конкурс видеоклипов " С любовью к своей семье, школе, Родине", АНО ДПО "Национальный институт качества образования", участие;
- Районная выставка - конкурс аппликаций «Твори ЗОЖ вместе с природой» , участие;
- Районный конкурс видеоклипов «МузАРТ» для воспитанников ДОУ Верх-Исетского района города Екатеринбурга, Управление образования Верх-Исетского района, участие;
- Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2024-2025», Победители;
- Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников» для воспитанников 5-7 лет, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Финалисты;
- "LEGO - фестиваль" для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга, Управление образования Верх-Исетского района, Призеры III место.

Организационно - методическая работа выполнена в полном объеме, благодаря созданным условиям и спланированной деятельности администрации МБДОУ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.
2. Повышать свой профессиональный уровень.
3. Разработать новые методические и дидактические пособия, картотеки.