

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский
сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Телефон/факс 343-233-92-80
E-mail: mdou356@eduekb.ru

Исследовательско-творческий проект

«Приключения детки Монетки в стране Экономика»

Разработали:
Санькова Е.В., воспитатель,
Носова К.А., педагог - психолог,
учитель-дефектолог

г.Екатеринбург
2025г.

Паспорт исследовательско-творческого проекта

Тема проекта	«Приключения детки Монетки в стране Экономика»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательско-творческий.
Актуальность проекта	Реалии последнего времени таковы, что дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазин, видят деньги, банковские карты, банкоматы, слышат такие понятия как цена, скидки, кэшбэк, бонусы и т.д. Это свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. С детьми был проведен мониторинг знаний для выявления уровня сформированности знаний у них в области финансовой грамотности. Результаты диагностики показали, что у детей отсутствуют элементарные знания по финансовой грамотности. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.
Цель проекта	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через разнообразные виды детской активности.
Проблемный вопрос	Современные дети участвуют в финансовых отношениях семьи. Многие из них имеют карманные деньги, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансами в раннем возрасте дают хорошие перспективы на будущее. При этом многие родители говорят, что дети не знают цену деньгам, требуют дорогие подарки, не ценят новые игрушки и вещи. И родители ищут помощи в решении этих проблем.
Задачи проекта	<u>Для детей:</u> Образовательные: -познакомить детей с экономическими понятиями в рамках изучения блоков «потребность», «экономика», «деньги», «бюджет», «товар», «реклама», «бизнес», «капитал»; -дать представление о денежной единице, об универсальном средстве обмена - деньги; -обучить детей безопасному обращению с деньгами; -формировать представления детей о жизненно важных человеческих потребностях, о разных видах ресурсов, о производителях товаров и услуг; -закреплять полученные знания в разных видах детской

	<p>активности.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности , способность применять знания на практике; -развивать коммуникативные качества детей: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения; -активизировать речь детей путём введения новых экономических терминов. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любознательность в процессе познавательной деятельности, ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность; -воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств; -воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту. <p><u>Для родителей:</u> повысить компетентность родителей по вопросам финансовой грамотности; заинтересовать и активизировать участие родителей в реализации проектных мероприятий;</p> <p><u>Для педагогов:</u> совершенствовать педагогическую компетентность по взаимодействию с родителями, педагогами и детьми.</p>
Продукт проекта	Видеоролик о проведенных в рамках проекта мероприятиях Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.
Сроки реализации	26.09.2024 – 21.10.2025

Подготовительный этап

Работа с детьми. На этом этапе важно установить, какие знания имеются у детей о финансах, экономике, товарно-денежных отношениях. что их интересует, где можно пополнить недостающие сведения. Использование приема «Модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Работа с родителями анкетирование, наглядное информирование, практические консультации, родительское собрание по теме проекта.

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	<p>-Проведение мониторинга первоначального уровня финансовых знаний и умений детей.</p> <p>- Обсуждение с детьми вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Что такое экономика?»;– «Что мы знаем об экономике?»;-«Как мы будем это узнавать?» <p>-Анализ диагностических показателей.</p> <p>Анкетирование родителей «Что я знаю о финансовой грамоте для дошкольников?»</p> <p>-Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Мир финансовой грамотности», привлечение родителей к участию в проекте.</p> <p>-Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.</p> <p>-Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике и</p>	<p>Конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов. Подборка научно-популярной и художественной литературы, пословиц, поговорок и загадок. Разработка картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме проекта.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>карточки, альбомы, мнемотаблицы, лэпбук.</p> <p>Консультации и рекомендации для информационных стендов для родителей, папки передвижки, буклеты, памятки;</p>		<p>Пробудить у детей интерес к финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширить представления детей об экономике;-сформировать банк методических материалов по теме проекта;- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе;- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения ребенка к финансовой грамотности.

	<p>необходимого оборудования и пособий для практического оснащения проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание пространства детской реализации по теме. -Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр - Подбор наглядно – информационного материала для родителей, индивидуальные беседы и консультации. 			
--	---	--	--	--

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	В течении всего дня	<p>Просмотр с детьми содержания книжного уголка.</p> <p>Пополнение уголка: научно-популярной и художественной литературой, пословицами, поговорками и загадками.</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов, энциклопедий по теме проекта, исходя из запросов детей и оснащения книжного уголка.</p> <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое экономика?»; - Беседа на тему ««Денежные знаки России и разных стран»?»; - Беседа на тему «Путешествие в прошлое детки Монетки»; 	Дети, педагоги, родители.	<p>-Ребенок пополняет словарный запас, учится излагать ясно свои мысли.</p> <p>- Учится владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>- Ребенок знакомится с различными экономическими, финансовыми понятиями.</p> <p>- Учится считать, отделять главное от второстепенного.</p> <p>-Ребенок учится самостоятельно планировать покупки для себя и всей семьи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему ««Где живут деньги?»; - Беседа на тему «Какие потребности есть у человека?»; - Беседа на тему «Всё ли в нашей жизни можно купить и продать?; - Беседа на тему «Профессии в моей семье»; -Беседа на тему «Доходы и расходы моей семьи» - Беседа на тему «Откуда берутся цены на товары в магазинах?»; - Беседа на тему «Выгодные покупки; <p>Беседа на тему «Реклама – двигатель торговли».</p> <p>Работа над пословицами «Всего в мире не купишь», «Без учебы и труда не придёт на стол еда», «Благо жизни в труде», «Человек трудолюбивый – самый счастливый», «Копейка рубль бережёт», «Дорог хлеб, коли денег нет» (чтение, обсуждение и заучивание) -</p> <p>Дидактические игры: «Хочу и надо», «Профессии разные, профессии важные», «Найди копилку для монеты», «Посчитай монетки», «Помоги детям купить футболку», «Посчитай», «Пиратский магазин» игра на внимание «Семейные покупки», пальчиковая игра «Денежки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К ребенку приходит понимание, что без овладения профессией нет стабильного будущего. -У ребенка появится умение отбирать интересующую литературу. - У детей и их родителей повысится интерес к самостоятельной форме образования по финансовой грамотности. - Совместное обсуждение доходов и расходов своей семьи.
--	---	--

	<p>считаем»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Купи другу подарок», «Магазин. Супермаркет. «Банк» др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки детских рисунков «Мои любимые покупки»; - Изготовление игрушек, игр своими руками; - Театрализованные игры – драматизация по сказкам «Бережливая курочка Ряба»; <p><u>С родителями:</u></p> <p><u>Консультации:</u> «Формируйте у детей разумные потребности», «Учите ребенка планировать семейный бюджет», «Учим ребенка финансовой грамотности».</p>		

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности и реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков, игрушек изготовленных своими руками. - Подготовка и проведение викторины «Финансовая грамотность». Проведение родительского собрания на тему «Мир финансовой грамотности: просто о 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился интерес к финансовой грамотности. - Стали больше изучать литературу и детские познавательные журналы по теме проекта. 	<p>В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта у воспитанников улучшилась речь, обогатился словарный запас, дети приобщились к формированию семейного бюджета,</p>	Презентация проекта педагогическому сообществу.

	<p>сложном».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ видеоролика о проделанной работе, поощрения по итогам проекта, планирование деятельности на будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявили творческий подход в работе. - Стали умело подходить к отбору необходимого материала. - Повысился уровень самооценки у многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится). 	<p>расширили кругозор о финансовых понятиях. Посетили с родителями отделения банков и познакомились с профессиями в банковской сфере. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка финансовую грамотность. Пополнили развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.</p>	
--	---	---	--	--

Вывод: Совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, формирует у детей интерес к миру финансов и экономики, прививает желание участвовать финансовой жизни семьи, размышлять, творить, что способствует в том числе и коррекции речевых нарушений старших дошкольников.