

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 356  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Телефон/факс 343-233-92-80  
E-mail: [mdou356@eduekb.ru](mailto:mdou356@eduekb.ru)

Исследовательско-творческий проект

**«Приключения детки Монетки  
в стране Экономика»**

Разработали:  
Санькова Е.В., воспитатель,  
Носова К.А., педагог - психолог,  
учитель-дефектолог

г.Екатеринбург  
2025г.

# Паспорт исследовательско-творческого проекта

Тема проекта	«Приключения детки Монетки в стране Экономика»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательско-творческий.
Актуальность проекта	<p>Реалии последнего времени таковы, что дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазин, видят деньги, банковские карты, банкоматы, слышат такие понятия как цена, скидки, кэшбэк, бонусы и т.д. Это свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.</p> <p>С детьми был проведен мониторинг знаний для выявления уровня сформированности знаний у них в области финансовой грамотности. Результаты диагностики показали, что у детей отсутствуют элементарные знания по финансовой грамотности. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.</p>
Цель проекта	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через разнообразные виды детской активности.
Проблемный вопрос	Современные дети участвуют в финансовых отношениях семьи. Многие из них имеют карманные деньги, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансами в раннем возрасте дают хорошие перспективы на будущее. При этом многие родители говорят, что дети не знают цену деньгам, требуют дорогие подарки, не ценят новые игрушки и вещи. И родители ищут помощи в решении этих проблем.
Задачи проекта	<p><u>Для детей:</u>  <b>Образовательные:</b>          -познакомить детей с экономическими понятиями в рамках изучения блоков «потребность», «экономика», «деньги», «бюджет», «товар», «реклама», «бизнес», «капитал»;          -дать представление о денежной единице, об универсальном средстве обмена - деньги;          -обучить детей безопасному обращению с деньгами;          -сформировать представления детей о жизненно важных человеческих потребностях, о разных видах ресурсов, о производителях товаров и услуг;          -закреплять полученные знания в разных видах детской</p>

	<p>активности.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности , способность применять знания на практике;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения;</li> <li>-активизировать речь детей путём введения новых экономических терминов.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любознательность в процессе познавательной деятельности, ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;</li> <li>-воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.</li> </ul> <p><u>Для родителей:</u> повысить компетентность родителей по вопросам финансовой грамотности; заинтересовать и активизировать участие родителей в реализации проектных мероприятий;</p> <p><u>Для педагогов:</u> совершенствовать педагогическую компетентность по взаимодействию с родителями, педагогами и детьми.</p>
Продукт проекта	Видеоролик о проведенных в рамках проекта мероприятиях Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.
Сроки реализации	26.09.2024 – 21.10.2025

## Подготовительный этап

Работа с детьми. На этом этапе важно установить, какие знания имеются у детей о финансах, экономике, товарно-денежных отношениях. что их интересует, где можно пополнить недостающие сведения. Использование приема «Модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Работа с родителями анкетирование, наглядное информирование, практические консультации, родительское собрание по теме проекта.

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	<p>-Проведение мониторинга первоначального уровня финансовых знаний и умений детей.</p> <p>- Обсуждение с детьми вопросов:</p> <p>- «Что такое экономика?»;</p> <p>– «Что мы знаем об экономике?»;</p> <p>-«Как мы будем это узнавать?»</p> <p>-Анализ диагностических показателей.</p> <p>Анкетирование родителей «Что я знаю о финансовой грамоте для дошкольников?»</p> <p>-Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Мир финансовой грамотности», привлечение родителей к участию в проекте.</p> <p>-Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.</p> <p>-Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике и</p>	<p>Конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов. Подборка научно-популярной и художественной литературы, пословиц, поговорок и загадок. Разработка картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме проекта.</p> <p>Демонстрационный материал: карточки, альбомы, мнемотаблицы, лэпбук.</p> <p>Консультации и рекомендации для информационных стендов для родителей, папки передвижки, буклеты, памятки;</p>		<p>Пробудить у детей интерес к финансовой грамотности;</p> <p>- расширить представления детей об экономике;</p> <p>-сформировать банк методических материалов по теме проекта;</p> <p>- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения ребенка к финансовой грамотности.</p>

	<p>необходимого оборудования и пособий для практического оснащения проекта.</p> <p>-Создание пространства детской реализации по теме.</p> <p>-Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр</p> <p>- Подбор наглядно – информационного материала для родителей, индивидуальные беседы и консультации.</p>			
--	--	--	--	--

## Основной этап

### Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	В течении и всего дня	<p>Просмотр с детьми содержания книжного уголка.</p> <p>Пополнение уголка: научно-популярной и художественной литературой, пословицами, поговорками и загадками.</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов, энциклопедий по теме проекта, исходя из запросов детей и оснащения книжного уголка.</p> <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое экономика?»;</li> <li>- Беседа на тему ««Денежные знаки России и разных стран»?»;</li> <li>- Беседа на тему «Путешествие в прошлое детки Монетки»;</li> </ul>	Дети, педагоги, родители.	<p>-Ребенок пополняет словарный запас, учится излагать ясно свои мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учится владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Ребенок знакомится с различными экономическими, финансовыми понятиями.</li> <li>- Учится считать, отделять главное от второстепенного.</li> </ul> <p>-Ребенок учится самостоятельно планировать покупки для себя и всей семьи.</p>

	<p>- Беседа на тему ««Где живут деньги?»»;</p> <p>- Беседа на тему «Какие потребности есть у человека?»»;</p> <p>- Беседа на тему «Всё ли в нашей жизни можно купить и продать?»;</p> <p>- Беседа на тему «Профессии в моей семье»;</p> <p>-Беседа на тему «Доходы и расходы моей семьи»</p> <p>- Беседа на тему «Откуда берутся цены на товары в магазинах?»»;</p> <p>- Беседа на тему «Выгодные покупки;</p> <p>Беседа на тему «Реклама – двигатель торговли».</p> <p>Работа над пословицами «Всего в мире не купишь», «Без учебы и труда не придёт на стол еда», «Благо жизни в труде», «Человек трудолюбивый – самый счастливый», «Копейка рубль бережёт», «Дорог хлеб, коли денег нет» (чтение, обсуждение и заучивание) -</p> <p>Дидактические игры: «Хочу и надо», «Профессии разные, профессии важные», «Найди копилку для монеты», «Посчитай монетки», «Помоги детям купить футболку», «Посчитай», «Пиратский магазин» игра на внимание «Семейные покупки», пальчиковая игра «Денежки</p>	<p>- К ребенку приходит понимание, что без овладения профессией нет стабильного будущего.</p> <p>-У ребенка появится умение отбирать интересующую литературу.</p> <p>- У детей и их родителей повысится интерес к самостоятельной форме образования по финансовой грамотности.</p> <p>- Совместное обсуждение доходов и расходов своей семьи.</p>
--	--	---

		<p>считаем»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Купи другу подарок», «Магазин. Супермаркет. «Банк» др.</p> <p>- Выставки детских рисунков «Мои любимые покупки»;</p> <p>- Изготовление игрушек, игр своими руками;</p> <p>- Театрализованные игры – драматизация по сказкаи «Бережливая курочка» Ряба»;</p> <p><u>С родителями:</u> <u>Консультации:</u> «Формируйт е у детей разумные потребности», «Учите ребенка планировать семейный бюджет», «Учим ребенка финансовой грамотности».</p>		

## Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективност и реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогичес кого опыта
	<p>- Выставка рисунков, игрушек изготовленных своими руками.</p> <p>- Подготовка и проведение викторины «Финансовая грамотность».</p> <p>Проведение родительского собрания на тему «Мир финансовой грамотности: просто о</p>	<p>- Повысился интерес к финансовой грамотности.</p> <p>- Стали больше изучить литературу и детские познавательны е журналы по теме проекта.</p>	<p>В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта у воспитанников улучшилась речь, обогатился словарный запас, дети приобщились к формированию семейного бюджета,</p>	<p>Презентация проекта педагогичес кому сообществу.</p>

	<p>сложном».</p> <p>- Показ видеоролика о проделанной работе, поощрения по итогам проекта, планирование деятельности на будущее.</p>	<p>- Проявили творческий подход в работе.</p> <p>- Стали умело подходить к отбору необходимого материала.</p> <p>- Повысился уровень самооценки у многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится).</p>	<p>расширили кругозор о финансовых понятиях. Посетили с родителями отделения банков и познакомились с профессиями в банковской сфере. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка финансовую грамотность. Пополнили развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.</p>	
--	--	--	--	--

**Вывод:** Совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, формирует у детей интерес к миру финансов и экономики, прививает желание участвовать финансовой жизни семьи, размышлять, творить, что способствует в том числе и коррекции речевых нарушений старших дошкольников.