

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида №356

Юные экономисты



Воспитатель Санькова Елена Викторовна
Педагог – психолог Носова Ксения Анатольевна

Участники проектной деятельности



Тип проекта

По
методу

информационно – исследовательский, игровой

По
содержанию

познавательный

По
времени
проведения

краткосрочный
2 недели (10 дней)

Форма
проведения

в рамках организации педагогического
процесса на занятиях и повседневной жизни

*«Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте»*

Антон Семёнович Макаренко

Актуальность проекта

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в финансовую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины. Они практически ежедневно слышат в семье, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы такие полезные финансовые привычки как: бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.



Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников;

Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

Совершенствовать коммуникативные качества детей;

Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитывать у детей финансовую культуру, ценить и уважать труд взрослых.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

➤ деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;

➤ финансы нужно планировать: формируем умения вести учет доходов и расходов.

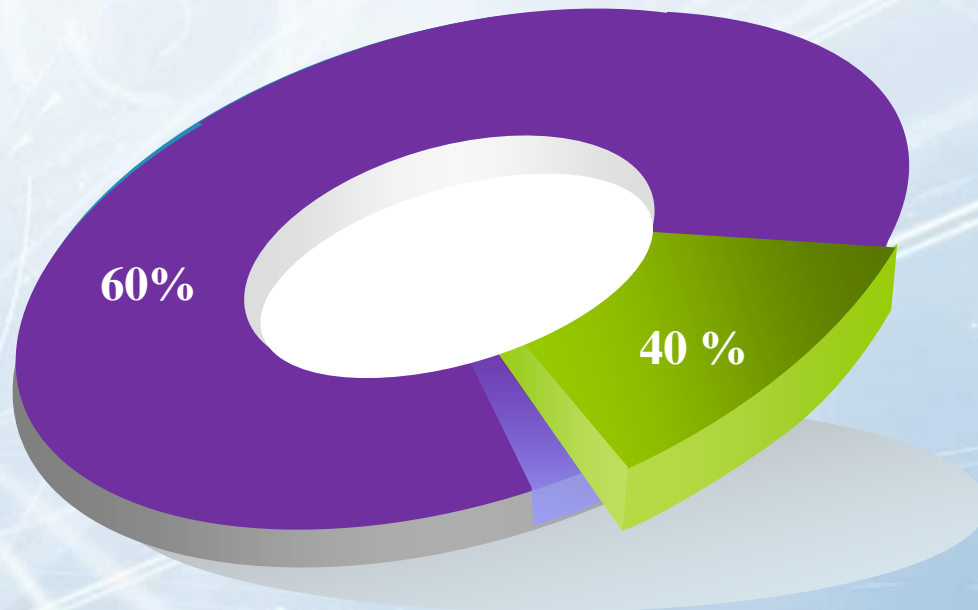
➤ сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить;

➤ деньги любят счет: дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине;

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Диагностика изучения уровня сформированности экономических представлений у детей старшей группы на начало года показала: из 20 опрошенных детей имеют высокий уровень - 0% , средний- 60%(12), низкий – 40% (8).



Этапы реализации проекта

1

- определение цели и задач;
- подготовка наглядно – дидактического материала;
- подбор методической и художественной литературы;
- создание предметно – развивающей среды;
- разработка комплексно – тематического плана работы;
- привлечение родителей к сотрудничеству в проекте.

подготовительный

2

- НОД, беседы, чтение худ. литературы, игровые ситуации, сюжетно – ролевые, дидактические игры, физ. минутки; викторина, выставка, использование ИКТ.

практический

3

- оформление выставки детских работ;
- создание лэпбука «Юный экономист»;
- участие в конкурсе презентаций лэпбука "Сберпроекта" .

заключительный

Картотека сказок по формированию у детей экономических представлений

Экономические категории	Названия сказок	
	Народные	Авторские
Потребности и возможности	«Жадная старуха»; Иван-Царевич и Серый Волк»; «Морозко»; «Каша из топора»; «Терем-теремок» «Хаврошечка».	«Телефон» К. И. Чуковский ;А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» ; «Жадная старуха» Смоленцова А.А .
Труд	«Так сойдет» ; «Трудовые деньги»; «О том как труд лень победил»; «Терёшечка»; «Про нужду»; «Мужик и Медведь».	«Федорино горе» К. Чуковский ; «Трое из Простоквашино» Э.Успенский.
Деньги	«Клад» «Три поросенка» (английская); «Золотая антилопа» (индийская); «Али-баба и сорок разбойников».	«Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский; А.Н.Толстой « Золотой ключик или приключение Буратино»; Г. -Х. Андерсен «Огниво».
Бартер	«Лисичка со скалочкой»; «Зайкина избушка»; «Кот и лиса»; «Гуси – лебеди» «Выгодная сделка»; «Кошелечек».	«Дудочка и кувшинчик» В.Катаев.
Реклама	«Лиса и козел»; «Дятел и лиса»; «Два мороза»; «Колобок»; «О щуке зубастой».	«Кот в сапогах» Ш.Пьеро; «Новое платье короля» Г. -Х. Андерсен.
Купля-продажа:	«Мальчик с пальчик»; «Чудесный мешочек»; «Сынок-с-кулачок».	«Как старик корову продавал» С. Михалков С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Взаимодействие с родителями

- 1 Познакомить родителей с целями и задачами проекта;
- 2 Активизировать родителей к совместной деятельности;
- 3 Консультация «Финансовая грамотность дошкольников»;
- 4 «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»;
- 5 ■ Экскурсии выходного дня : Музей Банка России, Екатеринбургский монетный двор
- 6 Беседа «Как я коплю деньги дома».

Практические советы родителям



Заключение:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия: деньги, цена, товар, семейный бюджет;
- Имеют представления о том, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Понимают, что сначала зарабатываем - затем тратим;
- Осознают, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Осознают, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить.

Перспектива

В дальнейшем планируем организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека - хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры материальной взаимопомощи, поддержки.



Спасибо за внимание!

